

COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO

"COLEGIO HISTÓRICO DEL PERU"



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL 2022**

FEBRERO DE 2022

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 003-2022 DCSSCSM

Trujillo, 20 de febrero de 2022

Visto el Proyecto Curricular Institucional, elaborado por la Comisión de Trabajo integradas por el personal directivo y el pleno del personal docente.

CONSIDERANDO:

Que, conforme al literal a) del Artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se establece que, entre otras, son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Curricular Institucional (PCI), en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, en el marco del proceso de mejora de la calidad de la gestión educativa propuesto en el PEI de, Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional, derivado del PEI y del Informe de Gestión Anual 2021 de la Dirección del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo que concrete los objetivos estratégicos del PEI, en actividades y tareas que se realicen durante el periodo 2022

Que, según el Artículo 8° de la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, el Director es el responsable de la conducción y administración del centro educativo para lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión, y en concordancia con el Artículo 9° de la misma ley, que establece las responsabilidades del Director en el ejercicio de sus funciones;

SE RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR el Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2022 del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo”, que forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2° ENCARGAR a los distintos estamentos el desarrollo de los proyectos propuestos que permitan lograr la visión institucional y la aplicación de todo lo establecido en el instrumento de gestión aprobado mediante la presente Resolución, disponiendo las acciones pertinentes que permitan su cabal cumplimiento por parte de todo el personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa.

Regístrese, comuníquese y publíquese.


Pbro. Jorge Luis Castillo Llamadrid
DIRECTOR
COLEGIO SEMINARIO



PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo responde al compromiso de brindar una educación de calidad para la mejora de los logros de aprendizaje y formación integral con respuestas específicas a las necesidades de nuestros estudiantes enmarcados en las políticas y normas generales establecidas por el Ministerio de Educación.

En el PCI se concretizan el diseño curricular propuesto por el Ministerio de Educación a través de los principios y aprendizajes considerados fundamentales para asegurar que todos los estudiantes sean capaces de lograr competencias a lo largo de la escolaridad y para toda la vida.

El PCI contiene, la propuesta pedagógica de acuerdo al enfoque pedagógico basado en el modelo Socio-cognitivo-formativo, sustentado en bases cristológicas, filosóficas y pedagógicas. La propuesta pedagógica considera: Concepción del aprendizaje; Principios Pedagógicos; Perfil de los actores educativos; Diversificación Curricular y la Evaluación y permite que toda la comunidad educativa conozca, asuma y responda a la propuesta pedagógica planteada en el PEI de nuestra Institución Educativa.

Desarrollamos el Currículo Nacional en el Nivel Primaria y Secundaria, que nos permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

1. DATOS GENERALES:

1.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1 Gerencia Regional de Educación	: La Libertad
1.1.2 Unidad de Gestión Educativa Local	: 03 TNO
1.1.3 Institución educativa	: “Seminario de San Carlos y San Marcelo” “Colegio Histórico del Perú”
1.1.4 Director General	: Pbro. Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid
1.1.5 Subdirector - Área pedagógica	: Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
1.1.6 Coordinadora Académica	: Prof. María Elena Geldres Murillo
1.1.8 Coordinador de TOE	: Prof. Teodoro Anhuamán Azabache
1.1.9 Coordinadora Pastoral	: Hna. Priscila Pérez Ccusi
1.1.10 Niveles	: Primaria - Secundaria
1.1.10 Modalidad	: Educación Básica Regular
1.1.11 Tipo de Gestión	: Privada
1.1.12 Turno	: Mañana
1.1.13 Ubicación	: Jr. Gamarra N°251 Centro Histórico Trujillo, La Libertad
1.1.14 N° de docentes	: 31
1.1.15 Población estudiantil	: 460 estudiantes
1.1.16 Número de secciones	: 18
1.1.17 Email	: colegioseminario@gmail.com
1.1.18 Página web:	www.colegioseminariosancarlosysanmarcelo.com
1.1.19 Fecha	: 20/02/2022

1. 2. DOCENTES POR NIVELES-GRADOS Y AREAS

N°	PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO	CARGO
1	Pbro. JORGE LUIS CASTILLO LAMADRID	DIRECTOR
2	Prof. DÍAZ ANGULO MARCO ANTONIO	SUB DIRECTOR ACADEMICO
3	Prof. GELDRES MURILLO MARIA ELENA	COORDINADORA ACADEMICA
4	Prof. ANHUAMÁN AZABACHE TEODORO	COORDINADOR DE TOE
5	Hna. PEREZ CCUSI PRISCILA PAOLA	COORDINADORA DE PASTORAL- Religión
	DOCENTES-PRIMARIA	GRADO/AREA CURRICULAR
6	Prof. VIOLETA AGUILAR LIZÁRRAGA	1° A
7	Prof. MARIA KATY ABANTO ROSAS	1° B
8	Prof. VANESSA BALCAZAR FERNANDEZ	2°A
9	Prof. ANAKEY CRIBILEEROS VILLANUEVA	2° B
10	Prof. GUTIÉRREZ ESPINOZA WENDI	3° A
11	Pro. FANY ECHEVARRÍA NARRO	4° A
12	Prof. CONTRERAS SICCHA MELISSA	4° B
13	Prof. ISLA VILLANUEVA GILMER	5°A
14	Prof. CASTILLO ALVA MARITA SOLEDAD	6°A

15	Prof. VEGA ORTECHO COSMER MILTON	Talentos Matemática
16	Prof. ROBERT BRAYAN PEREZ CARRANZA	Educación Física
DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA		
17	Prof. VIDAL OLIVOS NORA MERCEDES	Inglés (Primaria – Secundaria)
18	Prof. CALERO ZAPATA SANDRA	Inglés (Primaria – Secundaria)
20	Prof. Prof. MANTILLA ÁVALOS FERNANDO	Computación- Educación para el trabajo
21	Prof. BENAVIDES GUARNIZ NELSON	Arte - Artes Plásticas
22	Prof. SARMIENTO GONZÁLES CARLA	Arte – Música-Coro
23	Prof. PALOMINO VALDERRAMA ENRIQUE	Arte -Música – Banda
24	Prof. QUIROZ MORENO, CHRISTOPHER	Arte-Danza
DOCENTES DE SECUNDARIA		
25	Prof. BARBARÁN CHAMACHE, SEGUNDO	Matemática- Talentos
26	Prof. VERAU TOLENTINO JORGE	Matemática - Talentos
27	Prof. MORENO PRIETO ERNESTO	Matemática-Talentos
28	Prof. CLARA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	Ciencia y Tecnología
29	Prof. RODRÍGUEZ LOPEZ DANILO	Ciencia y Tecnología
30	Prof. ARTEAGA BASILIO. MARIA CANDELARIA	Comunicación
31	Prof. QUEZADA GARCIA RICHARD AUGUSTO	Comunicación
32	Prof. CHÁVEZ URIOL JOHN EVER	Desarrollo Personal
33	Prof. GUEVARA MIÑANO ANA YSABEL	Ciencias Sociales
34	Prof. GONZALES BELTRAN LUIS CARLOS	Educación Física
35	Prof. LLAPO LESCANO DAVID LEONARDO	Educación para el trabajo
PERSONAL DE APOYO EDUCATIVO		
36	Ps. FIORELLA QUINTANA RIVERA	Psicólogo
38	Prof. LLAPO LESCANO DAVID LEONARDO	Plataformas virtuales
PERSONAL ADMINISTRATIVO		
39	GANOZA VALDIVIA NANCY DORIS	ADMINISTRADORA
40	Enfra. AVILA GOMEZA PAULA	ENFERMERÍA
41	VASQUEZ TORRES SILVIA	CONTADORA
42	DAVILA ROBLES MARIA	SECRETARIA GENERAL
43	ASMAT DIOPPE AGUEDA	SECRETARIA ACADEMICA
44	Lic. ELIER NIETO RIVAS	SISTEMAS
PERSONAL DE APOYO Y MANTENIMIENTO		
45	GAVIDIA JIMÉNEZ HENRY LUIS	PERSONAL DE SERVICIO
46	VARGAS LÁZARO TITO ABELARDO	PERSONAL DE SERVICIO
47	ANGEL CELIZ RODRIGUEZ	PERSONAL DE SERVICIO
48	CASANOVA CASTILLO LEONARDO	PERSONAL DE SERVICIO
49	GARCIA TELLO SANTOS LUIS	PERSONAL DE SERVICIO

DOCENTES TUTORES-2022

	DOCENTES TUTORES -PRIMARIA	GRADO/SECCION
01	Prof. VIOLETA AGUILAR LIZÁRAGA	1° A
02	Prof. MARIA KATY ABANTO ROSAS	1° B
03	Prof. VANESSA BALCAZAR FERNANDEZ	2°A
04	Prof. ANAKEY CRIBILEEROS VILLANUEVA	2° B
05	Prof. GUTIÉRREZ ESPINOZA WENDI	3° A
06	Pro. FANY ECHEVARRÍA NARRO	4° A
07	Prof. CONTRERAS SICCHA MELISSA	4° B
08	Prof. ISLA VILLANUEVA GILMER	5° A
09	Prof. CASTILLO ALVA MARITA SOLEDAD	6° A

	DOCENTES TUTORES -SECUNDARIA	GRADO/SECCION
01	Prof. RODRIGUEZ RODRIGUEZ CLARA	1° A
02	Prof RODRIGUEZ LÓPEZ Danilo	1° B
03	Prof.	2° A
04	Prof. SARMIENTO GONZÁLEZ, Carla	3° A
05	Prof. ARTEAGA BASILIO, María Candelaria	3° B
06	Prof. QUIROZ MORENO, Christopher Prof.	4°A
07	Prof. CALERO ZAPATA, Sandra	4° B
08	Prof. VIDAL OLIVO, Nora Mercedes	5° A
09	Prof. CHÁVEZ URIOL John Ever	5° B

1.3 NUMERO TOTAL DE PERSONAL Y ESTUDIANTES POR NIVELES EDUCATIVOS

Población	Estudiantes	Secciones	PERSONAL			
Niveles			Directivo y jerárquico	Docente	Administrativo	Servicio
Primaria	254	09	05	11	06	05
Primaria y Secundaria	-	-		07		
Secundaria	206	09		13		
TOTAL	460	18		31	06	05

3. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

3.1 MISIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo es una familia educativa de trascendencia histórica y católica que atiende los niveles de educación primaria y secundaria de varones, promovida y gestionada por el Arzobispado Metropolitano de Trujillo. Su misión es trabajar para lograr que todos los estudiantes culminen satisfactoriamente su nivel primaria y secundaria, con aprendizajes establecidos por el currículo nacional y que alcancen su desarrollo integral, formando líderes con alto nivel académico, humanista, inclusivo y en valores católicos, en el marco de una sana convivencia, con disciplina, trabajo y oración. Vivenciamos entre sus miembros el lema: “Fides-Patria- Labor”.

3.2 VISIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El colegio Seminario san Carlos y san Marcelo, aspira avanzar a mediano y largo plazo, como una institución educativa católica, comprometida con la mejora continua en una gestión de calidad, con una comunidad educativa que asuma su responsabilidad en misión compartida, para fomentar el desarrollo de las potencialidades humanas, físicas, morales, religiosas, intelectuales de los estudiantes desde su infancia, que favorezca la formación de personas que resuelvan problemas, practiquen valores y estén dispuestos a asumir como ciudadanos con derechos y deberes las responsabilidades que contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país, valorando su cultura, su religión, el ambiente natural, accediendo a los avances científicos y tecnológicos, acorde con el perfil de egreso que propone el CNEB.

3.4 LEMA INSTITUCIONAL:

“FIDES-PATRIA-LABOR”

3.5 VALORES DEL COLEGIO SEMINARIO SAN CARLOS Y SAN MARCELO

El Colegio Seminario por ser una institución de la Iglesia Católica, busca sembrar en los corazones de los estudiantes seminarista los valores de Cristo. Estos principios morales y religiosos ayudan a formar la conciencia de los estudiantes para que amen a Dios y al prójimo.

Es tarea de la educación promover una sociedad más justa, más humana y cristiana. En este sentido, nuestra Institución Educativa en el marco de nuestra visión; asume como posibilidad de acción su labor transformadora, considerando como ejes fundamentales: El tipo de sociedad que queremos forjar, el tipo de hombre que queremos formar y el tipo de educación que se debe impartir. De acuerdo a ello, los valores que propicia nuestra Institución:

Fe: Es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone. La fe es el fundamento y raíz de todas las demás virtudes.

Verdad: Constituye el fundamento sobre lo que se asienta la conciencia moral de la comunidad seminarista y abarca todos los ámbitos de la vida humana. Reconocemos a Dios como nuestro camino, verdad y vida.

Patriotismo: Es el amor manifestado en el respeto por nuestra historia, cultura, territorio, tradiciones y símbolos patrios en el cumplimiento y respeto de los derechos y reglas de nuestra sociedad.

Respeto: Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos y deberes de los individuos y de la sociedad.

Servicio: Es la realización de sí mismo en el otro. Consiste en ser luz ayudando a quien lo necesite de manera espontánea, es estar continuamente atentos, observar y buscar el momento oportuno para salir al encuentro del hermano con prontitud y en actitud de permanente colaboración.

Responsabilidad: Consiste en tomar conciencia y asumir las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás.

Solidaridad: Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son del demás, sin esperar recompensa.

Democracia: Es una forma de organización haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rijan el orden, de llegar a convivir en una sociedad más justa.

Respeto a la Vida. Es la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular.

Cultura de paz: Es una cultura fundamentada en valores que permiten hacer viable y posible una sociedad pacífica y que inspiran comportamientos y actitudes ciudadanas apropiadas para la convivencia armónica y pacífica, en la que se privilegie la paz.

Conciencia ecológica. Es el cuidado y preservación del medio ambiente como una tarea urgente. Necesitamos preservar la integridad de la tierra, el aire que implica tratar al suelo como algo sagrado, renovar el amor por la naturaleza, crear conciencia en nuestras familias, escuelas, para cuidar y preservar nuestro entorno ecológico

4. OBJETIVOS DEL PCI

Promover el logro del perfil de egreso de estudiante, desarrollando competencias que permitan poner en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-) Fortalecer la convivencia para consolidar un clima institucional armonioso.
-) Promover el cuidado y conservación del ambiente natural.
-) Fortalecer la identidad personal y nacional.
-) Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares.
-) Formar estudiantes con identidad, espíritu emprendedor, liderazgo, actitud investigativa, creativa y artística.

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2022

MES	SEMANAS	BIMESTRES												TOTAL Sem/días	
		I			II			III			IV				
		In	Ter	TO	In	Ter	TO	In	Ter	TO	In	Ter	TO		
MARZO 5	1	1	4	4											10/47
	2	7	11	5											
	3	14	18	5											
	4	21	25	5											
	5	28	1/IV	5											
ABRIL 4	1	4	8	5											
	2	11	13	3											
	3	18	22	5											
	4	25	29	5											
MAYO 4	1	2	6	5											
	2	9	13	5	DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES									1/5	
	3				16	20	5								
	4				23	27	5								
JUNIO 5	1				30/V	3	5								
	2				6	10	5								
	3				13	17	5								
	4				20	24	5								
	5				27	1/VII	4								
JULIO 5	1				4	8	5								
	2				11	15	5								
	3				18	22	5								
	4				25	29	3	DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES DOCENTES						2/8	
AGOS TO 4	1				1	5	5								
	2							8	12	5					
	3							15	19	5					
	4							22	26	5					
SETIEMB RE 5	1							29	2/IX	4					
	2							5	9	5					
	3							12	16	5					
	4							19	23	5					
	5							26	30	5					
Octubre 4	1							3	7	5					
	2							10	14	5	DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES			1/5	
	3										17	21	5		
NOVIEBR E 5	4										24	28	5		
	1										31/X	4	4		
	2										7	11	5		
	3										14	18	5		
	4										21	25	5		
DIC BRE 2	5										28	2/XII	5		
	1										5	9	4		
	2										12	16	5		
21/XII						CLAUSURA						L= 38/183			

L: semanas / días lectivos

6. HORARIO DE CLASES PRIMARIA-SECUNDARIA

HORARIO 2022--NIVEL PRIMARIA

DIA	HORA	PRIMER GRADO "A"	PRIMER GRADO "B"	SEGUNDO GRADO "A"	SEGUNDO GRADO "B"	TERCER GRADO	CUARTO GRADO "A"	CUARTO GRADO "B"	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LUNES	7:00 - 7:30									
	08:00 - 08:45	INGLES	ED. FISICA	MATEMATICA	MATEMATICA	INGLES	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
	08:45 - 09:30	INGLES	ED. FISICA	MATEMATICA	MATEMATICA	INGLES	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
	09:30 - 10:00									
	10:00 - 10:45	ARTE	ARTE	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	ED. PARA EL TRAB.	ED. FÍSICA	PERSONAL SOCIAL
	10:15 - 11:30	ARTE	ARTE	COMUNICACIÓN	INGLES	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	ED. PARA EL TRAB.	ED. FÍSICA	PERSONAL SOCIAL
	11:30 - 12:00									
	12:00 - 12:45	RELIGION	CIENCIA Y TECNOL.	COMUNICACIÓN	TUTORIA	MATEMATICA	RELIGIÓN	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.	CIENCIA Y TECNOL.
MARTES	7:00 - 7:30									
	08:00 - 08:45	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	INGLES	COMUNICACIÓN	ED. FISICA	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.	MATEMATICA	ARTE
	08:45 - 09:30	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	INGLES	COMUNICACIÓN	ED. FISICA	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.	MATEMATICA	ARTE
	09:30 - 10:00									
	10:00 - 10:45	COMUNICACIÓN	ED. PARA EL TRAB.	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOL.	ARTE	PERSONAL SOCIAL	INGLES	COMUNICACIÓN	ED. FÍSICA
	10:15 - 11:30	COMUNICACIÓN	ED. PARA EL TRAB.	PERSONAL SOCIAL	INGLES	ARTE	MATEMATICA	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	ED. FÍSICA
	11:30 - 12:00									
	12:00 - 12:45	RELIGION	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.	PERSONAL	CIENCIA Y TECNOL.	MATEMATICA	MATEMATICA	RELIGIÓN	RELIGIÓN
MIÉRCOLES	7:00 - 7:30									
	08:00 - 08:45	INGLES	TUTORIA	MATEMATICA	MATEMATICA	INGLES	TUTORIA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	ED. PARA EL TRAB.
	08:45 - 09:30	TUTORIA	INGLES	MATEMATICA	MATEMATICA	RELIGION	INGLES	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	ED. PARA EL TRAB.
	09:30 - 10:00									
	10:00 - 10:45	ED. FISICA	INGLES	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	MATEMATICA	MATEMATICA	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN
	10:15 - 11:30	ED. FÍSICA	CIENCIA Y TECNOL.	COMUNICACIÓN	INGLES	PERSONAL SOCIAL	MATEMATICA	MATEMATICA	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN
	11:30 - 12:00									
	12:00 - 12:45	CIENCIA Y TECNOL.	CIENCIA Y TECNOL.	RELIGION	RELIGIÓN	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	TUTORIA	RELIGIÓN	TUTORIA
JUEVES	7:00 - 7:30									
	08:00 - 08:45	MATEMATICA	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOL.	ED. FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE	ARTE	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.
	08:45 - 09:30	MATEMATICA	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOL.	ED. FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE	ARTE	INGLES	CIENCIA Y TECNOL.
	09:30 - 10:00									
	10:00 - 10:45	CIENCIA Y TECNOL.	COMUNICACIÓN	RELIGION	RELIGIÓN	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	ED. FÍSICA	INGLES	MATEMATICA
	10:15 - 11:30	CIENCIA Y TECNOL.	COMUNICACIÓN	ARTE	ARTE	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	ED. FÍSICA	MATEMATICA	INGLES
	11:30 - 12:00									
	12:00 - 12:45	PERSONAL SOCIAL	RELIGIÓN	ARTE	ARTE	TUTORIA	CIENCIA Y TECNOL.	INGLES	MATEMATICA	RELIGIÓN
VIERNES	7:00 - 7:30									
	08:00 - 08:45	MATEMATICA	MATEMATICA	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	ED. FÍSICA	PERSONAL SOCIAL	ARTE	INGLES
	08:45 - 09:30	MATEMATICA	MATEMATICA	ED. PARA EL TRAB.	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	ED. FÍSICA	PERSONAL SOCIAL	ARTE	INGLES
	09:30 - 10:00									
	10:00 - 10:45	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	ED. FISICA	ED. PARA EL TRAB.	CIENCIA Y TECNOL.	CIENCIA Y TECNOL.	CIENCIA Y TECNOL.	CIENCIA Y TECNOL.	MATEMATICA
	10:15 - 11:30	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	ED. FISICA	ED. PARA EL TRAB.	CIENCIA Y TECNOL.	CIENCIA Y TECNOL.	RELIGION	CIENCIA Y TECNOL.	MATEMATICA
	11:30 - 12:00									
	12:00 - 12:45	PERSONAL SOCIAL	RELIGIÓN	TUTORIA	CIENCIA Y TECNOL.	RELIGION	RELIGIÓN	RELIGIÓN	TUTORIA	MATEMATICA

HORARIO -NIVEL SECUNDARIA – POR GRADO/SECCIÓN



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Histórico del Perú

1AS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 08:00 - 08:45	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.
2ª HORA 08:45 - 09:30	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3ª HORA 10:00 - 10:45	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	INGLES Mercedes Vidal O.	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	ARTE
4ª HORA 10:45 - 11:30	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	TUTORIA Clara Rodríguez R.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	ARTE
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5ª HORA 11:45 - 12:30	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	INGLES Mercedes Vidal O.	EDUC. EL TRABAJO Fernando Mantilla A.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.
6ª HORA 12:30 - 13:15	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	INGLES Mercedes Vidal O.	EDUC. EL TRABAJO Fernando Mantilla A.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Histórico del Perú

1BS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 08:00 - 08:45	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodríguez L.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodríguez L.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	EDUC. EL TRABAJO Fernando Mantilla A.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.
2ª HORA 08:45 - 09:30	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodríguez L.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodríguez L.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	EDUC. EL TRABAJO Fernando Mantilla A.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3ª HORA 10:00 - 10:45	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	ARTE
4ª HORA 10:45 - 11:30	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	TUTORIA Danilo Rodríguez L.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	INGLES Mercedes Vidal O.	ARTE
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5ª HORA 11:45 - 12:30	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	INGLES Mercedes Vidal O.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.
6ª HORA 12:30 - 13:15	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	INGLES Mercedes Vidal O.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Histórico del Perú

2S

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 08:00 - 08:45	ARTE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	MATEMATICA Jorge Vereau T.
2ª HORA 08:45 - 09:30	ARTE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	MATEMATICA Jorge Vereau T.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3ª HORA 10:00 - 10:45	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	MATEMATICA Jorge Vereau T.
4ª HORA 10:45 - 11:30	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodríguez R.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5ª HORA 11:45 - 12:30	INGLES Mercedes Vidal O.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	EDUC. EL TRABAJO Fernando Mantilla A.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	TUTORIA Richard Quezada G.
6ª HORA 12:30 - 13:15	INGLES Mercedes Vidal O.	INGLES Mercedes Vidal O.	EDUC. EL TRABAJO Fernando Mantilla A.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Historico del Perú

3AS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1° HORA 08:00 - 08:45	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.
2° HORA 08:45 - 09:30	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3° HORA 10:00 - 10:45	INGLES Sandra Calero Z.	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas	ARTE	TUTORÍA Carla Sarmiento G.	INGLES Sandra Calero Z.
4° HORA 10:45 - 11:30	INGLES Sandra Calero Z.	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas	ARTE	MATEMATICA Jorge Vereau T.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5° HORA 11:45 - 12:30	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.
6° HORA 12:30 - 13:15	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Historico del Perú

3BS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1° HORA 08:00 - 08:45	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.
2° HORA 08:45 - 09:30	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3° HORA 10:00 - 10:45	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	INGLES Sandra Calero Z.	ARTE	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	TUTORÍA María Arteaga B.
4° HORA 10:45 - 11:30	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	INGLES Sandra Calero Z.	ARTE	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	INGLES Sandra Calero Z.
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5° HORA 11:45 - 12:30	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.
6° HORA 12:30 - 13:15	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas	MATEMATICA Ernesto Moreno P.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Historico del Perú

4AS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1° HORA 08:00 - 08:45	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	ARTE	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas
2° HORA 08:45 - 09:30	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	ARTE	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3° HORA 10:00 - 10:45	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.
4° HORA 10:45 - 11:30	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clara Rodriguez R.
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5° HORA 11:45 - 12:30	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	INGLES Sandra Calero Z.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	INGLES Sandra Calero Z.
6° HORA 12:30 - 13:15	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	INGLES Sandra Calero Z.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	COMUNICACIÓN María Arteaga B.	TUTORÍA Christopher Quiroz M.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Historico del Perú

4BS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 08:00 - 08:45	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	ARTE	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.
2ª HORA 08:45 - 09:30	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	ARTE	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3ª HORA 10:00 - 10:45	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.
4ª HORA 10:45 - 11:30	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	INGLES Sandra Calero Z.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5ª HORA 11:45 - 12:30	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	INGLES Sandra Calero Z.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	EDUC. EL TRABAJO Eier Nieto Rivas
6ª HORA 12:30 - 13:15	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	INGLES Sandra Calero Z.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	TUTORÍA Sandra Calero Z.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Historico del Perú

5AS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 08:00 - 08:45	GESTIÓN EMPRESARIAL Docente UCV	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	TUTORIA Mercedes Vidal O.	INGLES Mercedes Vidal O.
2ª HORA 08:45 - 09:30	GESTIÓN EMPRESARIAL Docente UCV	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	INGLES Mercedes Vidal O.	INGLES Mercedes Vidal O.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3ª HORA 10:00 - 10:45	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.
4ª HORA 10:45 - 11:30	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5ª HORA 11:45 - 12:30	ARTE	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.
6ª HORA 12:30 - 13:15	ARTE	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	MATEMATICA Segundo Barbarán C.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.



Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Colegio Historico del Perú

5BS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 08:00 - 08:45	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.
2ª HORA 08:45 - 09:30	EDUCACIÓN FÍSICA Carlos Gonzales B.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	RELIGIÓN Priscila Pérez C.	CIENCIAS SOCIALES Ana Guevara M.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.
09:30 - 10:00	R E C R E O				
3ª HORA 10:00 - 10:45	GESTIÓN EMPRESARIAL Docente UCV	MATEMATICA Jorge Vereau T.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.
4ª HORA 10:45 - 11:30	GESTIÓN EMPRESARIAL Docente UCV	TUTORIA Jhon Chávez U.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Danilo Rodriguez L.	INGLES Mercedes Vidal O.
11:30 - 11:45	R E C R E O				
5ª HORA 11:45 - 12:30	ARTE	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	INGLES Mercedes Vidal O.
6ª HORA 12:30 - 13:15	ARTE	DES PER CIUD Y CIVICA Jhon Chávez U.	MATEMATICA Jorge Vereau T.	COMUNICACIÓN Richard Quezada G.	INGLES Mercedes Vidal O.

5. MATRIZ DE DIAGNOSTICO, OBJETIVOS Y METAS DE LA IE

	COMPROMISO	OBJETIVO DEL COMPROMISO/ PRÁCTICA DE GESTIÓN	INDICADOR		NIVEL DE LOGRO 2021	METAS 2022	DIAGNOSTICO			OBJETIVOS DE LA IE	COMPROMISOS DE MEJORA	
							FORTALEZAS	ASPECTOS CRITICOS	CAUSAS			
1	CGE: 1 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.	"Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes seminaristas en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel".	En Actas promocionales del Nivel Primaria, las áreas: Matemática, Comunicación, Personal social, Ciencia y Tecnología, el 45% tiene el Nivel de Logro AD; el 55% tiene Nivel de Logro A El 00% se encuentra en los niveles B.		Primaria 45%: AD 55%: A	Primaria 60%:AD 60%: A	-Uso de estrategias metodológicas activas en entornos virtuales	-La emergencia sanitaria (Covi19) obligó al confinamiento y al uso de Internet, como medio de enseñanza aprendizaje.	Otras motivaciones en los adolescentes, distaren su atención en las clases virtuales	Incrementar el % de estudiantes con el calificativo AD	-Capacitación del personal docente en el uso de recursos didácticos, propios del trabajo virtual. -Uso de los servicios de la plataforma educativa "Escolnet" para el trabajo pedagógico. - Aplicación de la evaluación formativa, que permita al estudiante reflexione sobre su forma de aprendizaje. -Desarrollo del "Trabajo colaborativo en entornos virtuales: Conociendo el Perú desde el colegio" Socialización del Plan lector, vía plataformas virtuales -Desarrollo del Proyecto ambiental integrado: PEAI	
			En Secundaria, las áreas: Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo personal ciudadanía y cívica, 28% tiene el nivel de logro AD, 50% es A, el 23% es B		Secundaria 30%: AD 50%: A 20%: B	Secundaria 40%: AD 50%: A 10%: B	-Implementación de Programas de reforzamiento para estudiantes con habilidades matemáticas. -Participación en concursos inter escolares, en los que han obtenido los primeros puestos -Evidencias de logros del desarrollo de Proyectos		Falta motivación por la lectura			
2	CGE: 2 ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SEP: HASTA LA	"Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación	-El colegio Seminario san Carlos y san Marcelo ha mantenido, el		Nivel Primaria	99% 99%	100% 100%	La I.E. mantiene el porcentaje de estudiantes matriculados	--	---	Incrementar el número de estudiantes	- Comprensión de la situación económica de las familias: A partir del inicio de la

	CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.	básica de los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”.	99% de estudiantes matriculados concluyeron el año escolar 2021, a pesar del Covi19.	Nivel Secundaria			hasta el término del año escolar No se dio traslado de estudiantes a otras IE				emergencia sanitaria, el Colegio hizo descuento de la pensión mensual en un 40%. Y continúa. -Apoyo a estudiantes con dificultades económicas. - Formación en valores, educando en la Fe Católica, en valores ético-cristianos.
3	CGE: 3 GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE	La I.E. realiza todas actividades planificadas para el año escolar	Porcentaje de horas cumplidas por nivel	Nivel Primaria	99%	100%	- La I.E. cumplió al 100% con las horas lectivas. -La asistencia del personal Directivo, Docente, Administrativo fue muy responsable durante el año.	-Algunas dificultades para conjuntar los videos de los estudiantes para ser editados. - Exposición visual del niño o joven frente al equipo tecnológico que afecta su salud.	-Cambio de la actividad presencial a la modalidad virtual	Cumplir con el 100% de horas lectivas programadas	- Racionalizar las actividades del calendario cívico. - Se racionalizó el tiempo o las horas pedagógicas con el fin no afectar la salud visual de los estudiantes. Con espacios de recreación.
			Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes	Nivel Primaria	99%	100%					
				Nivel Secundaria	99%	100%	-Se desarrollaron actividades del calendario cívico escolar, actividades recreativas, de integración, de promoción humana, académicas, académicas de forma virtual	- Algunos docentes y familiares de los estudiantes fueron víctimas del Covid 19.			
4	CGE: 4 GESTIÓN DE LA PRÁCTICA	El equipo directivo realiza acompañamiento y	Porcentaje de visitas de monitoreo y / o	Nivel Primaria	100%	100%	•Sesiones de aprendizaje activas y participativas. •Uso de medios audio visuales. Uso de las Tics.	---	---	Mantener la relación horizontal de plana directiva y docentes	Intensificar acciones de los GIA y Jornadas de Reflexión Pedagógica

	PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB	monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar	de reuniones de inter aprendizaje, programadas han sido ejecutadas	Nivel Secundaria	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> •Trato respetuoso y afectivo al estudiante. - Las jornadas de reflexión pedagógica, permitieron la propuesta de la mejora de los aprendizajes. . Desarrollo de Proyectos: - El Área de Psicología realiza acompañamiento permanente a los tutores 				<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de diversos instrumentos y técnicas de evaluación. - Acampamiento frecuente al personal docente por medio de la plataforma zoom (Plan de monitoreo del desempeño docente)
5	CGE: 5 GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE	- Se elaboraron Normas de Convivencia a nivel institucional y de aula	100%	100%	-No se han dado casos de violencia entre los estudiantes	No todos los docentes tutores tienen el perfil para ejercer la Tutoría.	---	Optimizar el trabajo del Comité de Tutoría	-Jornada de reflexión, para realización de un óptimo trabajo tutorial	
			-Docentes tutores son apoyo del área de Psicología desarrollaron Programas de integración.							-Detección oportuna de algunos casos de comportamientos no deseados en los estudiantes.	-El servicio de Psicología, dio acompañamiento a los estudiantes con cuadros familiares afectados por la pandemia
			Porcentaje de actividades con padres de familia y representantes legales para brindar orientaciones, planificadas en el PAT, que han sido implementadas (Información de los aprendizajes, convivencia escolar)			-La IE, está inscrita en SISEVE				-Proyecto de promoción humana "Misión Amigo"	

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

8.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Propuesta Pedagógica del colegio Seminario san Carlos y san Marcelo está alineada de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y con la enseñanza de los valores católicos de Cristo. Centramos nuestra propuesta, teniendo como protagonista a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, se convierten en constructores de sus propios aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación pedagógica, psicológicas y dinámica.

Se toma en cuenta las características culturales, sus valores éticos, morales, su lenguaje, sus costumbres familiares, sociales y se busca desarrollar sus capacidades y potencialidades, que serán evaluadas en sus competencias. Se valoran los saberes previos que tienen los estudiantes, que es una enorme riqueza de su cultura local, estos se articulan con los nuevos conocimientos, dando origen al aprendizaje significativo.

FUNDAMENTO DE NUESTRA PROPUESTA

- Nuestra I.E. Colegio Seminario “San Carlos y san Marcelo” tiene una larga y rica trayectoria en la historia del Perú y de Trujillo, formando generaciones que han dado prestigio y gloria a través de los años a la libertad, a la política y la literatura. Nuestra institución educativa funda sus raíces en la enseñanza cristiana, sus valores morales, humanos y espirituales. Se ha logrado construir una nueva infraestructura para brindar a los estudiantes una mejor enseñanza en sus ambientes.
- Se ha seleccionado a los docentes para esta loable misión, de acuerdo a las nuevas teorías y diseños pedagógicos actuales. Estamos comprometidos con la educación y daremos nuestros mejores esfuerzos para dar una educación de calidad, en la dimensión intelectual, humana, espiritual y social.
- El colegio Seminario tiene dentro de la propuesta pedagógica la formación espiritual de los estudiantes seminaristas. Se Busca fortalecer la dimensión espiritual con los sacramentos, como son el Bautismo, la Confirmación, Reconciliación (o confesión). Participan cada domingo con sus padres en la catedral de Trujillo de la santa Eucaristía y por último llevarlos a descubrir su vocación al sacerdocio o a las diferentes carreras profesiones.
- Asumimos la misión de formar a nuestros estudiantes seminarista preparándolos para los retos de la vida, con plena conciencia de las responsabilidades y exigencias que le demande el rol que le toca desempeñar en la sociedad. La finalidad de nuestra propuesta educativa es una educación integral e inclusiva, que respete la creación de Dios en su dignidad más alta, que es la persona humana.

8. OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

- Preparar a los estudiantes para que respondan a los problemas del mundo actual, desarrollando sus capacidades, habilidades, y sus competencias que faciliten el aprendizaje, el dominio de las ciencias, el arte y los adelantos tecnológicos.
- Brindar a los niños y jóvenes una institución con disciplina de acuerdo a las exigencias de innovación, al avance científico y tecnológico del mundo post moderno.
- Ofertar al educando una adecuada formación humanista y una avanzada capacitación técnica de gestión micro empresarial que le permita su pronta inserción en el mundo laboral.
- Inculcar en el estudiante tomar conciencia de aceptarse tal como es y se conozca así mismo, reconociendo su identidad personal como “imagen y semejanza de Dios”.
- Promover la autoestima personal y el respeto por los demás, logrando que el educando oriente su afectividad dentro del marco del respeto a las personas
- Cultivar en los estudiantes los valores católicos y prepararlos para la vida, que asuman retos y desafíos en el desempeño de sus actividades personales y laborales con un sentido de servicio.
- Promover el sentido de justicia social, especialmente defendiendo a los más pobres y desamparados.
- Lograr la práctica de las buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Valorar el trabajo en equipo, como una de las formas para convivir en armonía y para superar la crisis económica, trabajar en aras del bien común.
- Favorecer las acciones tendientes a mejorar las relaciones entre los padres de familia con el colegio y las relaciones entre las familias que conforman la comunidad educativa.
- El Seminario tiene un equipo pastoral y de psicología que trabaja con los jóvenes y padres de familia en las jornadas y retiros espirituales para unir el núcleo familiar.

PRINCIPIOS RECTORES.

La Educación que brinda el Colegio Seminario san Carlos y san Marcelo de Trujillo se regirá por los siguientes principios de acción:

- El estudiante seminarista, será considerado el principal protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes. Según sus diversos contextos y niveles de desarrollo.
- Una educación integral de calidad que se exprese en una pedagogía activa orientada al desarrollo de todas las facultades físicas, psíquicas, intelectuales, morales y espirituales.
- Se propiciará la disciplina personal de cada uno de los agentes educativos que los motive a asumir responsabilidades que contribuyan a la formación de una sociedad justa y fraterna y más humana que garantice la paz en su comunidad.
- El trabajo curricular a nivel institucional estará vinculado al Proyecto Curricular Institucional y exigirá la participación de los equipos de docentes, debidamente coordinado. El Proyecto

Curricular será asumido por la comunidad educativa y constituirá el punto de partida de todas las actividades escolares que se programen.

- El Proyecto Educativo Institucional será el instrumento de gestión educativa que permitirá articular las acciones de corto, mediano y largo plazo a través de planes específicos de acción.
- Se estimulará la participación efectiva del personal docente en la conducción y administración de la Institución Educativa y se informará a todos los miembros de la comunidad educativa acerca de los avances y resultados que se vayan logrando.
- Se practicará una constante Evaluación: seguimiento monitoreo y supervisión educativa; se verificará y se hará la realimentación de los procesos pedagógicos y de gestión con el propósito de garantizar el cumplimiento de los fines y objetivos de nuestra propuesta educacional.

9. COMPROMISO DE LOS MIEMBROS DEL COLEGIO SEMINARIO

Dentro de nuestra propuesta pedagógica todos los miembros de nuestra institución asumimos los diferentes compromisos que nos corresponden:

COMPROMISOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. - Planificar y realizar con las reuniones de interaprendizaje. - Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo. - Diseñar, organizar y realizar el Día del Logro, para exponer sus aprendizajes. - Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso adecuado recursos didácticos 	PERSONAL DIRECTIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular, teniendo en cuenta las competencias y capacidades correspondientes - Implementar el plan de mejora en sus aulas y áreas académicas - Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes. - Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes. - Organizar y participar en el Día de Logro. - Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes. - Capacitarse en estrategias metodológicas - Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizaje de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática. 	PERSONAL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en la construcción de su aprendizaje. - Apoyar a sus compañeros que lo necesiten. - Trabajar en equipo con responsabilidad. - Cumplir con las actividades que se designan para reforzar el aprendizaje. - Preguntar cuando desconoce o tiene dificultades para realizar una actividad. - Esforzarse para superar sus deficiencias y reforzar lo aprendido. - Participar en el Día del logro con entusiasmo demostrando lo aprendido de manera creativa. - 	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los logros obtenidos en la evaluación censal del MED y la diagnóstica de la I.E. - Asumir los compromisos con responsabilidad. - Apoyar a su hijo para que logre sus aprendizajes. - Organizar su tiempo para un mejor estudio. - Realizar lecturas y conversar sobre el contenido mejorando su comprensión lectora. - Estimular a su hijo a estudiar, leer, practicar con actividades del contexto. - Dialogar con los docentes sobre los aprendizajes de sus hijos - 	PADRES DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con responsabilidad el mantenimiento de las aulas, mobiliarios, ambientes comunes, para facilitar el aprendizaje. - Apoyar en las actividades que se requiera en la I.E. 	PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.

10. MATERIALES EDUCATIVOS

-) En el nivel Primaria trabajan con textos de Matemática, Comunicación e inglés.
-) En el nivel Secundaria: Trabaja con textos Comunicación e inglés.
-) La planificación curricular la realizan según los lineamientos del Currículo Nacional
-) El material con la información científica para los estudiantes es producto de la creatividad del docente.
-) El módulo o separata que prepara el docente debe citar el nombre y autor del libro, revista, o página web, que ha consultado.
-) Las guías de trabajo y evaluaciones se presentan con 24 horas de anticipación para el visto bueno la Sub Dirección Académica/Coordinación Académica.

11. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es considerada como un proceso sistemático y permanente para la comprobación y mejora de los aprendizajes y no como recursos de control y represión.

De los estudiantes:

-) Se aplica procesos de evaluación que permitan una implementación cualitativa y descriptiva de todo el proceso del estudiante del nivel primario y secundario.
-) Se califica según la escala literal vigente para el 1° 2° 3° 4° 5° 6° del nivel Primaria y 1° 2° 3° 4° de Secundaria.
-) Se califica según la escala vigesimal, solamente a 5° de secundaria
-) Se utilizan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
-) La determinación del nivel del logro de la competencia se realiza en base a las evidencias de aprendizaje.
-) Los procesos de reflexión y retroalimentación son procesos claves para el desarrollo de las competencias en los estudiantes
-) La **conclusión descriptiva** del área curricular son descripciones literarias, que cada docente de área realiza sobre las fortalezas y debilidades del desarrollo de las competencias de los estudiantes, la misma debe figurar en el Reporte de Notas del estudiante.

De los documentos de evaluación:

-) Los docentes desde el inicio de clases utilizan los **Registros de Asistencia y Evaluación**.
-) Se aplican instrumentos de evaluación diversos, de acuerdo a las capacidades programadas.
-) Los instrumentos de evaluación son claros, precisando en ellos: La competencia, la Capacidad, el desempeño correspondiente.

De las tareas escolares

-) Las tareas escolares se constituyen en un complemento del proceso de aprendizaje, por lo tanto, deben ser dosificadas, evaluadas y supervisadas.
-) El incumplimiento de las tareas o asignaciones no constituyen demérito.

Actividades para la mejora de los aprendizajes

JORNADA	FECHAS
GIA	Según el cronograma elaborado por los docentes que integran cada grupo, según ciclo o área curricular. El cronograma, será alcanzado a la Sub Dirección y Coordinación Académica
I JORNADA DE REFLEXIÓN	Del 9 al 13 de mayo
II JORNADA DE REFLEXIÓN	29 de julio

12. MATRIZ DE ÁREAS CURRICULARES

NIVEL PRIMARIA

Plan de Estudios del nivel de Secundaria, reajustado por las características propias de la educación a distancia, que implica el cuidado de la salud visual de los estudiantes, por lo que, en el año lectivo 2022, el plan de estudios en este nivel es el siguiente:

ÁREAS CURRICULARES		GRADOS					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	Talentos	4	4	4	4	4	4
Comunicación	Plan lector	4	4	4	4	4	4
Ciencia y Tecnología	Ciencia	2	2	2	2	2	2
	Investigación	1	1	1	1	1	1
Personal Social		2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa		2	2	2	2	2	2
Inglés		3	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	Dibujo y pintura Banda/Música Coro Danza	2	2	2	2	2	2
Educación Física		2	2	2	2	2	2
Computación		2	2	2	2	2	2
Tutoría		1	1	1	1	1	1
TOTAL		25	25	25	25	25	25

NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES		GRADOS				
		1	2	3	4	5
Matemática	Talentos	5	5	5	5	5
Comunicación.	Plan lector	5	5	5	5	5
Inglés		3	3	3	3	3
Arte y Cultura	Coro Dibujo y Pintura Banda-Música Danza	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales		2	2	2	2	2
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		2	2	2	2	2
Educación Física		2	2	2	2	2
Educación Religiosa		2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología-Investigación		4	4	4	4	4
Educación para el Trabajo – ETP		2	2	2	2	2
Tutoría		1	1	1	1	1
TOTAL		30	30	30	30	30

13. **PERFIL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE: CURRÍCULO NACIONAL

-) El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos
-) El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
-) El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
-) El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
-) El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
-) El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
-) El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
-) El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
-) El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
-) El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
-) El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

14. **DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO**

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación, se presenta cada una de ellas:

COMPETENCIAS

La *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Tabla: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica Estándares

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8
Nivel esperado al final del ciclo I	Nivel esperado al final del ciclo II	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo IV	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo VI	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel destacado

DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES:

COMPETENCIAS		CAPACIDADES
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos

		- Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	- Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	- Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

15. PERFIL DE PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO SEMINARISTA

DIMENSIONES	ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
PERSONAL Y SOCIAL	ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none">)] Se acepta como profesional de la educación; valora su importancia a nivel personal, profesional y social y se identifica con los principios de la Iglesia Católica.
	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none">)] Ejerce liderazgo democrático en forma responsable, autónoma y creativa frente a los desafíos de la sociedad.)] Propone respuestas creativas y toma decisiones oportunas ante los diversos problemas que se le presentan.)] Promueve y promociona el trabajo cooperativo, delegando autonomía y responsabilidad entre los docentes y personal.)] Inspira confianza y promueve la cordialidad a través de la comunicación eficaz y preocupación por el Espíritu de Familia.)] Se identifica con la ideología seminarista promoviendo las tradiciones educativas del colegio.
PROFESIONAL	INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none">)] Interactúa asertivamente con el personal, estableciendo redes de comunicación tanto al interior como al exterior de la I.E)] Establece relaciones empáticas, de respeto y colaboración con los docentes y personal a su cargo.
	DOMINIO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">)] Conoce los paradigmas y principios pedagógicos actuales en los que se sustenta la propuesta curricular de nuestra Institución para brindar un servicio educativo de calidad.)] Dirige la construcción del proyecto curricular de la I.E. con la participación activa de los docentes.)] Dirige la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual de la I.E. de acuerdo con el marco normativo vigente.)] Diseña, conduce y evalúa el plan de supervisión del trabajo pedagógico de los docentes a su cargo.)] Promueve, diseña y utiliza la auto evaluación, fomentando una actitud comprometida y responsable de todo el personal.
	DOMINIO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none">)] Maneja y utiliza contenidos actualizados en gestión pedagógica e institucional.
	INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none">)] Utiliza estrategias de investigación para innovar su gestión pedagógica.
	USO DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">)] Orienta a los docentes y personal auxiliar para que se organicen y utilicen, de manera apropiada, los equipos de laboratorio, libros y otros materiales educativos con los que cuenta la I.E.)] Propone alternativas creativas que posibiliten el uso educativo y pedagógico de las actividades cívicas y comunitarias.
	USO DEL ESPACIO Y EL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none">)] Organiza el trabajo educativo, considerando el uso óptimo del tiempo, dentro del aula y de otros espacios educativos.

PERFIL DEL DOCENTE SEMINARISTA

DIMENSION	ASPECTO	PERFIL IDEAL
PERSONAL SOCIAL	ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene buena imagen de sí mismo y actúa con confianza y seguridad porque se reconoce docente, haciéndose merecedor del respeto a sus derechos. ▪ Es ejemplo de vivencia y práctica de valores y actitudes para las estudiantes y comunidad.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja por su desarrollo personal, permanentemente con autoestima y auto conocimiento, buscando siempre la verdad. ▪ Busca el equilibrio emocional que le permita desarrollar una personalidad alegre, optimista y dinámica.
	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejerce un liderazgo eficiente y servicial para lo cual se prepara constantemente autoevaluando sus conductas. ▪ Delega y brinda autonomía y responsabilidad al estudiante para ser protagonista de su aprendizaje. ▪ Asume conflictos y se conduce adecuadamente en situaciones de tensión. ▪ Fomenta la creatividad e innovación.
	INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea ambientes de apertura y colaboración dentro y fuera de la comunidad educativa. ▪ Escucha atentamente y da confianza y seguridad a la estudiante. ▪ Mantiene una fluida comunicación con los miembros de la comunidad educativa.
	CRISTIANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla una personalidad en la que se advierte una vivencia intensa de la fe, la esperanza, la caridad y el servicio cristiano.
PROFESIONAL	DOMINIO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe permanente y sólida actualización y capacitación en aspectos que mejoren su acción educativa. ▪ Posee un alto grado de profesionalismo y capacidad de innovar acorde con la tecnología moderna. ▪ Planifica el logro de capacidades y actitudes alcanzables de acuerdo a la realidad de la estudiante, motivando el aprendizaje y evaluando adecuadamente. ▪ Utiliza estrategias de investigación para innovar su práctica en acción conjunta con sus colegas, impulsando el trabajo interdisciplinario y en equipo. ▪ Asume una actitud científica frente a su accionar educativo. ▪ Conoce las distintas corrientes y estilos pedagógicos, para así aplicar las metodologías que permitan el óptimo desarrollo de capacidades. ▪ Imparte una educación de acuerdo al avance de la ciencia y la técnica; efectuando de esta manera un permanente análisis crítico a toda clase de realidades, situaciones y valores. ▪ Impulsa el trabajo interdisciplinario y en equipo. ▪ Promueve el trabajo de las estudiantes en equipo, desarrollando su sentido comunitario de servicio y corresponsabilidad. ▪ Planifica conduce y evalúa actividades de aprendizaje. ▪ Utiliza métodos, procedimientos, estrategias y técnicas que promuevan la construcción significativa de aprendizajes

16. EVALUACIÓN

16.1 EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

-) Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

-) Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
-) Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

16.2 PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

A nivel del estudiante:

-) Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas
-) Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

-) Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
-) Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

16.3 EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

-) **Comprender la competencia por evaluar**
Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.
-) **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo**
Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.
-) **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**
Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías.

) Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

) Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas.

) Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante

Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables.

) Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

17. LA ESCALA DE CALIFICACIÓN COMÚN A TODAS LAS MODALIDADES Y NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ES LA SIGUIENTE:

LOGRO DESTACADO: AD

Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

LOGRO ESPERADO: A

Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

EN PROCESO: B

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO: C

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

18. VALORACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AL FINAL DE UN BIMESTRE

Para valorar el nivel de logro de la competencia se considera lo siguiente:

- Analizar la competencia que se evalúa, el nivel de aprendizaje del estudiante al inicio y el nivel esperado.
- Analizar y valorar las evidencias con instrumentos para recoger la mirada de desarrollo de una competencia, por ejemplo, la rúbrica porque contiene los criterios de evaluación previstos.
- Analizar, reflexionar e interpretar la información que proviene de las evidencias generadas por el estudiante, considerando los criterios de evaluación.
- El nivel de logro al final del bimestre es el estado de desarrollo de la competencia sin dejar de considerar el avance a lo largo del proceso; por lo que se obtiene analizando las evidencias de manera integral, justa y responsable. LAS LETRAS NO SE PROMEDIAN.
- Se debe considerar el progreso del estudiante durante el periodo (bimestre o trimestre), las prioridades establecidas en los propósitos de aprendizaje, las condiciones y características de los estudiantes y de la modalidad, entre otros.

19. VALORACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AL FINAL DEL PERIODO LECTIVO O GRADO, AL TÉRMINO DEL AÑO

El calificativo anual de la COMPETENCIA, **se obtiene considerando el calificativo obtenido en el último bimestre** sin dejar de analizar el progreso de la competencia según los propósitos establecidos. Esto es porque una competencia se desarrolla en forma progresiva, entonces mientras el estudiante adquiera más experiencia, tendrá mejores desempeños; pero puede darse el caso que suceda lo contrario, que si se hubiese realizado una evaluación constante se habría detectado a tiempo el (los) inconveniente(s) de tal manera que se habría dado la retroalimentación oportuna y aplicar técnicas para superar las dificultades.

Indudablemente que esto no es absoluto, siempre habrá estudiantes que al final del año bajaran en rendimiento, pero lo que si hay que hacer es detectar a tiempo los problemas para aplicar una solución.

El calificativo anual de la competencia en la escala literal no se obtiene por promedio.

LA CONCLUSION DESCRIPTIVA

Después de la calificación anual del área curricular el docente tendrá que hacer una conclusión descriptiva de final de año por cada estudiante, señalando avances, errores, dificultades y recomendaciones, explicando al padre de familia lo que el estudiante es capaz de hacer y lo que le falta por hacer, para que pueda ayudarlo.

20. LOS CRITERIOS E INDICADORES

La evaluación requiere de la formulación de criterios e indicadores cuyo establecimiento sea capaz de determinar la coherencia con los propósitos del área curricular.

LOS CRITERIOS Son los parámetros de comparación que a través de los indicadores faciliten una evaluación adecuada. La formulación de criterios para evaluar debe sustentarse en: las capacidades de área, la naturaleza del área, la potencialidad del alumno, el entorno del alumno, el desarrollo de capacidad de reflexión y juicio crítico, de creatividad, de toma de decisión; de habilidades etc. Plantear criterios de evaluación debe corresponder a la búsqueda de características individuales propias del estudiante que puedan manifestarse cuando el docente es capaz de inducirlos.

LOS INDICADORES Son las señales o manifestaciones observables del aprendizaje de las estudiantes. En la evaluación de las capacidades del área, los indicadores son el resultado de la relación entre las capacidades específicas y los contenidos básicos y/o actitudes. Asimismo, podemos señalar que los indicadores: Sirven como referente para analizar el desempeño de las estudiantes; se derivan de los criterios de evaluación y del contenido de una Unidad de aprendizaje, para su formulación. Se pueden verificar. Son específicos y contextualizados

LAS ACTITUDES También son evaluadas de manera independiente, en este caso los indicadores son comportamientos observables que se manifiestan en una situación determinada con respecto a una y otra actitud. En nuestra I.E. daremos prioridad a la actitud de respeto a las normas de convivencia y perseverancia en la tarea. Asimismo, se promoverá el desarrollo de las actitudes de disposición emprendedora, disposición cooperativa y sentido de organización.

21. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son aquellos que requiere del diseño, elaboración o desarrollo de algún material físico que recogen los aprendizajes de las estudiantes. Así pues, los instrumentos de Evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias basadas en el planteamiento de los criterios e indicadores. Para nuestra propuesta de evaluación asumimos la utilización de las siguientes técnicas de evaluación:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Observación Sistemática - Lista de cotejo - Escala de Actitudes - Registro Anecdótico - Situaciones Orales de Evaluación - Exposición - Diálogo - Debate - Conferencia - Mesa redonda - Exámenes orales - Ejercicios Prácticos - Mapa conceptual - Mapa Mental, Red Simétrica - Análisis de Casos - Proyecto - Ensayo - Esquemas – Diagramas - Gráficos - Pruebas Escritas - Prueba de Desarrollo - Examen Temático - Ejercicios Interpretativa - Prueba Objetiva.

Técnicas e Instrumentos

Momentos	Técnicas	Criterio	Instrumentos
Inicial	Observación	-Expresión Oral -Interpretación y comunicación -Habilidades específicas -Habilidades manuales elementales	-Guía de observación -Guía de observaciones en situaciones semiestructuradas
Proceso	Cuestionario	-Aplicación del método científico. -Formulación y resolución de problemas. -Discriminación sensorial.	Pruebas de desempeño o actividad Pruebas psicopedagógicas: Test gráficos (dibujo libre, familia, figura humana) -Pruebas específicas de desorganización

		- Manifestar la conservación; criterios de permanencia al seriar y clasificar	viso-espacial. - Pruebas de coordinación psico-motriz
Salida	Entrevista	-Aceptación de reglas y consignas, - Aceptación de la espera, -Capacidad para establecer relaciones y justificarlas; elaborar hipótesis y comprobarlas; anticipar hechos, etc.	-Guía de entrevista

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular es un proceso orientado a la construcción de un currículo flexible y pertinente, que responda a las características físicas, cognitivas, intelectuales, afectivas, morales y culturales propias de nuestros estudiantes.

Diversificar el currículo no es sólo adecuar contenidos, implica también la formulación de capacidades y actitudes a partir del conocimiento reflexivo y crítico del potencial natural, cultural, social y lingüístico de nuestro entorno y de las necesidades de los estudiantes.

22. PLANIFICACION CURRICULAR

El Programa Curricular describe dos tipos de planificación:

A largo plazo: Planificación anual

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar el nivel esperado de las competencias. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año, precisando los enfoques transversales y la organización en unidades didácticas.

A continuación, se muestran los elementos de la planificación anual:

Elementos de La Planificación Anual

- a. Propósito de aprendizaje
- b. Organización del tiempo
- c. Organización de las unidades didácticas

A corto plazo: Unidad didáctica- Experiencia de aprendizaje

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de la unidad didáctica prevista en la planificación anual. En ellas se plantean los propósitos de aprendizaje, cómo se desarrollarán y evaluarán. Así como los recursos y estrategias que se requerirán. Se plantean, de forma general, la secuencia de unidades didácticas en relación a las competencias que se desarrollarán en cada una de ellas. Estas competencias se pondrán en juego mediante situaciones significativas, retadoras y desafiantes que toman en cuenta las necesidades de aprendizaje, los aprendizajes previos, los intereses del grupo y el contexto socio cultural. El reto planteado en la situación significativa puede afrontarse movilizandocompetencias vinculadas a varias áreas curriculares.

Elementos de la Unidad didáctica

- a. Título y datos generales
- b. Propósitos de aprendizaje
 - Competencias

- Capacidades
- Enfoques transversales
- c. Situación significativa
- d. Secuencia de sesiones
- e. Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración
- f. Materiales y recursos

Sesión de aprendizaje:

Es la organización secuencial y temporal de las actividades que desarrollarán durante una sesión de aprendizaje. En ella se desarrollan y visibilizan en mayor detalle cómo el docente combina estratégicamente los recursos, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos esperados.

Secuencia de sesiones

La secuencia de sesiones permite abordar los retos planteados en la **situación significativa** y a través de ellos alcanzar los propósitos de aprendizaje de la unidad. Esta secuencia debe permitir tener una visión panorámica del abordaje de las competencias en relación a la situación significativa.

Así mismo esta secuencia debe describir los momentos donde se chequea si los estudiantes muestran dificultades en la elaboración de sus productos y en base a esto brindar oportunidades de mejora.

Planificación de la Sesión de aprendizaje

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visibiliza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Elementos de la Sesión de aprendizaje

1. Título y datos generales
2. Propósitos de aprendizaje
3. Momentos de la sesión: Inicio -Desarrollo -Cierre
4. Materiales y recursos
5. Evaluación de los aprendizajes

23. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

CONCEPCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES: TRATAMIENTO

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan,

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

La *excelencia* comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

23. MONITOREO PEDAGÓGICO: IV COMPROMISO DE GESTIÓN

El Monitoreo Pedagógico está sustentado en la Ley General de Educación No. 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED3.3. que determina acciones de Monitoreo Interno del proceso pedagógico de las Instituciones

Educativas en el transcurso del año lectivo, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que han de contribuir a mejorar sustantivamente el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes mediante el proceso planificado de Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento a los docentes, realizado por la Dirección, la Sub Dirección Académica y la Coordinación Académica en cada grado o área curricular.

La Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU- “Aprueban Norma Técnica denominada Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”,

La R.M. 531-2022- Minedu: “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, considera que el monitoreo permitirá el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

Todo ello con la finalidad de implementar y consolidar en la comunidad educativa la cultura del mejoramiento continuo y la capacitación constante, en congruencia con nuestra Misión y Visión Institucional.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Implementar en el Personal Docente una Cultura del Mejoramiento Continuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ofrecer un óptimo servicio educativo

ESPECÍFICOS:

1. Identificar los aciertos y dificultades de los docentes en su práctica educativa para dar el apoyo oportuno y mejorar el servicio educativo.
2. Incentivar la innovación de metodologías participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación según las necesidades de los estudiantes
3. Obtener información relevante para mejorar el proceso académico e implementar acciones de capacitación.
4. Mejorar los resultados bimestrales del rendimiento académico, expresados en una mejora de los aprendizajes.

RESPONSABLES DEL MONITOREO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Director: R.P. Jorge Luis Castillo Lamadrid

Sub Director Académico: Prof. Marco Díaz Angulo

Coordinadora Académica: Prof. María Elena Geldres Murillo

Tutoría y Orientación Educativa: Prof. Teodoro Anhuamán Azabache

24. INCLUSION DEL ENFOQUE AMBIENTAL

El Enfoque Ambiental, se concretiza a través de acciones planificadas por las Comisiones de Ciudadanía Ambiental y Comisión de Gestión de Riesgos de desastres

1. **COMISIÓN DE CIUDADANÍA AMBIENTAL:** Son sus funciones
 - a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar la implementación de acciones educativas desde la gestión escolar orientada a una mejora del entorno educativo: Ambientes saludables y sostenibles y al desarrollo de competencias, capacidades, valores, actitudes y prácticas ambientales, relacionadas con:
 - Cambio climático
 - Eco eficiencia
 - Salud y primeros auxilios
 - b. Garantizar la incorporación del enfoque ambiental en el PEI, el PCI, PAT, RI
 - c. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en las acciones de educación ambiental.
 - d. Acompañar, monitorear y evaluar las acciones propuestas en el Plan de Actividades de las Brigadas de Cambio climático, Eco eficiencia, Salud y Primeros Auxilios.
 - e. Evaluar y reportara a la Dirección de la IE, a al UGEL de su jurisdicción, los logros ambientales alcanzados por la IE, en el marco de la aplicación del enfoque ambiental

CAMBIO CLIMATICO

Mitigación a adaptación frente al cambio climático

-) Implementación de actividades para la conservación de flora y fauna
-) Acciones de protección ante las radiaciones

ECOEFICIENCIA

1. Manejo de residuos solidos

-) Manejo de residuos sólidos: Cajas de reciclaje, segregación de la basura
-) Campañas con los PPFf para manejo de residuos sólidos en casa

2. Uso eco eficiente de la energía

-) Ahorro de energía eléctrica- Campaña interna y con los PPFf
-) Uso de medios alternos no contaminantes: bicicletas

3. Empleo de energía renovable

-) Uso de paneles solares

4. Uso de recursos hídricos

-) Campañas sobre ahorro de agua.

SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

1. Alimentación saludable y sostenible

-) Supervisar cafetín
-) Supervisión de loncheras
-) Difusión a los estudiantes y PPFf, sobre riesgos de dietas no balanceadas
-) Revaloración de **alimentos nativos. Festival gastronómico virtual con alimentos Novos andinos**

2. Primeros auxilios

-) Botiquín escolar: elementos

3. Práctica de higiene

-) Campaña del lavado manos
-) Higiene bucal
-) Baño diario
-) Uso adecuado de prendas de vestir, según estación

4. Mantenimiento, orden, limpieza de los ambientes

-) Espacios saludables
-) Higiene en los servicios higiénicos
-) Fumigación del local

5. Prevención y protección ante efectos nocivos de las radiaciones solares

-) Campañas para uso de viseras, bloqueadores solares
-) Campañas para difundir las horas punta de la radiación solar

2. COMISION DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES: son sus funciones

- a. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones establecidas en el Plan de Gestión de Riesgos, que son la responsabilidad sectorial en el marco del Plan Nacional de Prevención y Atención de desastres
- b. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en la Gestión de Riesgos de desastres
- c. Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de desastres con la UGEL y otros
- d. Organizar, promover y capacitar a los estudiantes en:
 - Señalización, evacuación y evaluación
 - Salud y primeros auxilios
 - Contra incendios y seguridad
 - De protección y entrega de niños y soporte socioemocional y actividades lúdicas

25. AREA: TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo de las estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo desarrolla la acción tutorial en función a la axiología de la institución, relacionados con el tema tutorial; y la vida cotidiana.

Por lo tanto, la Tutoría y Orientación Educativa en nuestra Institución Educativa, brinda acompañamiento a las estudiantes de una manera orientadora, participativa, formativa, y orientación a los padres para que ejerzan su rol adecuadamente, cumpliendo para ello con una serie de actividades que permitan solucionar, en parte, la problemática que se detecta en la Institución Educativa.

El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, brinda dos horas semanales de trabajo tutorial en el aula, compartiendo tiempo el docente tutor y la Psicóloga del colegio

OBJETIVOS:

-)] Comprometer y motivar a los docentes para asumir la tutoría y la atención del grupo de estudiantes a su cargo, a través del desarrollo de las sesiones de acción tutorial.
-)] Conformar el Comité de Tutoría y Convivencia Democrática integrado por la Dirección de la Institución Educativa, tutores, un representante de las auxiliares de educación y de las estudiantes, así como de los padres de familia.
-)] Promover la participación de los padres de familia en el “Programa de Escuela de Padres”, para lograr el reforzamiento de la integración familiar.
-)] Explorar intereses vocacionales y contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas que le permitan a la estudiante decidirse por una determinada profesión u ocupación.
-)] Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas que refuercen su autoestima personal y toma de conciencia de su responsabilidad en sus diversos roles.
-)] Promover en las estudiantes la práctica de valores: responsabilidad, puntualidad, orden, amistad, justicia, verdad, libertad, seguridad e higiene, entre otros.

AREAS DE INTERVENCION:

Dimensión Social: está relacionada con su entorno, la convivencia armoniosa, el sentirte parte de algo (familia, escuela, amigos) y la participación en el entorno (escuela, comunidad, familia).

Dimensión Personal: está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de sus capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, entre otros; los mismos que contribuyen a lograr estilos de vida saludable y en la construcción de su proyecto de vida.

De los aprendizajes: Está relacionada con la manera que el estudiante se organiza para estudiar y la disposición que tiene para aprender, cada persona tiene sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

MODALIDADES

Se desarrollan dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

Se realiza un trabajo conjunto con el Departamento de Psicología, desarrollando programas de prevención dirigidos a la población estudiantil, de acuerdo a la problemática detectada.

CULTURA DE PAZ, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Entendemos la cultura de paz, según la define la UNESCO, como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en:

-)] El respeto a la vida
-)] El fin de la violencia, la promoción y práctica de la no violencia; la educación en el diálogo y la cooperación
-)] El ejercicio pleno de deberes y derechos fundamentales
-)] La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo, entendimiento a todos los niveles de la sociedad.

Implica una formación ética como sustento de los comportamientos y estilos de vida arriba mencionados, para afrontar problemas que el contexto plantea dentro y fuera del ámbito educativo que pueden estar asociados a un deterioro de la convivencia escolar. Esta última debe apoyar a los estudiantes en la búsqueda de su identidad e integración en la dimensión social, en el desarrollo de actitudes democráticas y en la definición de su proyecto de vida. La convivencia escolar debe caracterizarse por relaciones respetuosas entre todos los miembros de la comunidad educativa, superar prácticas de discriminación, ayudar a las estudiantes a desenvolverse en una institucionalidad normada por reglas de colaboración, resolviendo conflictos de manera justa y formativa, anticipando una vida social solidaria y democrática.

-)] Orientaciones para desarrollar la cultura de paz:

Al tutor le corresponde acompañar al alumno, tanto individual como grupalmente, en la construcción de una cultura de paz, de convivencia democrática, de diálogo y encuentro con los demás, de solidaridad, de tolerancia, de comprensión y aceptación, valorando las diferencias. Esto implica promover la participación de las estudiantes en diferentes actividades:

- o Dinámicas lúdicas donde aprendan a conocerse unas a otras, sus formas de sentir y pensar, de enfrentar los problemas, sus aspiraciones, lo que les molesta, lo que les alegra, lo que rechazan.
- o Actividades cooperativas para hacer tareas o jugar juntas, buscar objetivos comunes, compartir responsabilidades y valorar el esfuerzo de todos.
- o Organización y ejecución de discusiones y debates donde se escuchen los puntos de vista de todos, se aprendan a aceptar las diferentes ideas, opiniones y formas de vida.
- o La comunicación asertiva, que expresa la afirmación de los derechos propios y el respeto a los de los demás, de entendimiento y satisfacción mutua, erradicando términos humillantes, ofensivos y violentos.
- o Actividades reales y simuladas de corrección de las faltas de manera oportuna y justa evitando la impunidad.
- o Construcción, reflexión y elección de normas de convivencia, lo que demanda que los profesores y alumnas se comprometan con una convivencia armónica, con el respeto a los derechos propios y de los demás, expresado en todos los espacios comunes: patio, aulas, baños, bibliotecas

MOTIVACION DE LOGRO PARA AUMENTAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

Es trabajo con el apoyo del servicio de **Psicología**. El presente programa es concebido pensando en los estudiantes de Primaria-Secundaria teniendo en cuenta las múltiples experiencias que empiezan a vivir y que las ponen, a cada momento, frente a la posibilidad y el reto de decidir lo que quieren hacer, encontrándose en el

proceso de definición de su identidad; la adolescencia es un momento de definición crucial ya que, es la etapa donde son más vulnerables a las críticas y/o comentarios hacia ellas.

Las actividades educativas que se presentan buscan generar un proceso de conocimiento personal en el que se revisarán las cualidades y defectos, los logros y las dificultades, las fortalezas y los recursos que la motivan a seguir adelante.

A través del programa las estudiantes son capaces de:

- J Relacionarse con confianza y dar a conocer a los demás sus características, gustos e intereses.
- J Descubrir aspectos positivos en sus compañeros y recibe retroalimentación positiva.
- J Lograr profundizar el conocimiento de sí mismos a través de la identificación de sus cualidades personales, defectos y /o limitaciones.
- J Reconocer y comunicar sus sentimientos e identificar las situaciones que los producen.
- J Identificar y reconocer sus logros, así como los recursos que posee para alcanzarlos.

CONVIVENCIA DEMOCRATICA Y DISCIPLINA ESCOLAR

Como personas sociales mantenemos una constante relación con los demás, es nuestra obligación moral, por lo tanto, relacionarnos adecuadamente a fin de vivir en armonía, buscando la paz, anhelado fin humano.

Sin embargo, por el hecho de ser diferentes en todo, con desiguales maneras de sentir, pensar y actuar es que, a veces sin quererlo generamos conflictos, de los cuales si no ponemos nuestra fuerza de voluntad es muy difícil salir. Por ello es necesario aprender a relacionarnos con los demás, ello conlleva el conocimiento de habilidades sociales pues este conocimiento no nace con nosotros, sino se aprende.

PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES”

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman

El programa de Escuela de Padres quiere dar respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades a partir de un trabajo conjunto que va en procura de transmitir la convicción que la base para la formación en el hogar es el amor, solo en ese ambiente se logrará transmitir valores a nuestros hijos , dar a entender una vez más, que los padres deben conocer y reflexionar sobre diferentes temas relacionados con dicha formación., para ello es necesario aceptar que estamos en constante aprendizaje, y que como padres de familia debemos conocer estrategias, técnicas diversas que nos ayudarán a ser cada día mejores padres logrando así mejores hijos.

26. EDUCACION INCLUSIVA

ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Valores	Actitudes que suponen	Acciones
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none">)] Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.)] Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none">)] Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none">)] Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

ADAPTACION CURRICULAR: ESTUDIANTES CON NEE

En la elaboración de los Programas Curriculares se toma en cuenta las capacidades, necesidades, nivel de base o trastornos del aprendizaje, de cada alumno de manera individual. Con el apoyo del Área de Psicología se atienden a estudiantes con NEE.

La adaptación Curricular especifica una serie de estrategias de organización, metodológicas y evaluativas y permite adaptar las competencias, las capacidades y los desempeños e indicadores de evaluación a las necesidades de cada estudiante, especialmente en aquellos con algún trastorno del aprendizaje o cualquier otra circunstancia que los sitúen dentro del grupo de estudiantes con NEE.

Desde el punto de vista de la educación inclusiva, en el Colegio Seminario la planificación curricular no se limita a establecer unas determinadas materias y competencias, sino más bien a amoldarlas y adaptarlas de forma que se conviertan en un instrumento eficaz para lograr una educación de calidad. Otros objetivos fundamentales de la Educación Inclusiva son la trasmisión de valores positivos y respetuosos con la diversidad y la convivencia en un entorno apropiado y con los mejores recursos técnicos, humanos y de infraestructuras posibles.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA I - II UNIDAD

AÑO ESCOLAR 2022

PROBLEMA	Estado socioemocional y la bioseguridad
I - II UNIDAD	“Promovemos el estado socioemocional y las medidas de bioseguridad ante el retorno de la semipresencialidad”

SITUACIÓN DE CONTEXTO:

Nuestro país y el mundo están atravesando una situación muy complicada por la presencia del virus COVID 19, el cual se ha extendido por todas partes provocando severos estragos socioemocionales , exponiéndonos al peligro con las nuevas variantes, debido al contagio , siendo el riesgo de muerte para la población vulnerable y no vacunada; esta realidad no es ajena para nuestros estudiantes seminaristas , ya que se encuentran expuestos a tales situaciones de riesgo para la salud , mucho más considerando el retorno a la semipresencialidad, la cual implica la necesidad de asumir acciones que nos permitan reducir el riesgo de contagio y propagación, promoviendo una cultura de prevención en salud física y socioemocional . A partir de esta situación se busca que los estudiantes reflexionen con las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que será el retorno a clases presenciales? ¿Qué acciones de bioseguridad tomarías para tu protección personal y los demás?

Los estudiantes realizarán una serie de actividades asumiendo roles de investigadores, lectores y redactores, podrán interactuar con diversos tipos de textos, investigarán sobre las medidas de bioseguridad y lo presentarán en un decálogo.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA III - IV UNIDAD

AÑO ESCOLAR 2022

PROBLEMA	DEBERES , DERECHOS Y DEMOCRACIA
V - VI UNIDAD	Reflexionamos y proponemos estrategias para la preservación de la democracia como estilo de vida en nuestra sociedad

SITUACIÓN DE CONTEXTO:

A lo largo de la historia del mundo y del Perú, las grandes civilizaciones y sociedades han construido los grandes cimientos para convivir de una manera fraterna, basada en los pilares de la justicia, libertad e igualdad para los pueblos ; sin distinción alguna ,sin embargo en los últimos años y meses se ha venido observando conflictos de diferentes índole en los diversos escenarios; como en el plano político, económico, social y militar ; causando implicancias desastrosas en sus pobladores, acrecentando el temor, pánico, hambre, miseria y falta de trabajo. Nuestro país no se encuentra ajeno a esta situación, por lo que día a día ciudadanos y ciudadanas peruanos vivencian estas situaciones como la falta de seguridad ciudadana, desempleo, transparencia ética y otros que se encarnan constantemente, vulnerándose los derechos de los demás; es por eso que esta situación afecta a nuestros estudiantes, que cuestionan las acciones de las autoridades, que no logran contrarrestar esta problemática. Por otro lado, están interesados en saber cuál es el rol del Estado y de la sociedad ante ello. Ellos deben buscar más información sobre esta problemática para saber de qué modo pueden contribuir, desde su posición de estudiantes y su rol de ciudadanos, a contrarrestarla; por tal motivo se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Qué acciones viables propones para contribuir y fortalecer una convivencia igualitaria en derechos en una sociedad donde prima los conflictos sociales?

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA V- VI UNIDAD

AÑO ESCOLAR 2022

PROBLEMA	SALUD Y ALIMENTACIÓN NUTRITIVA
V - VI UNIDAD	“APRENDEMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA FORTALECER NUESTRO SISTEMA INMUNOLÓGICO”

SITUACIÓN DE CONTEXTO:

En nuestro país no tenemos un hábito de alimentación adecuado dentro de nuestros tres alimentos diarios; esto se refleja en la gran mayoría de hogares por factores de tiempo, trabajo, recursos económicos o desconocimiento.

En el colegio “Seminario San Carlos y San Marcelo “del distrito de Trujillo, los estudiantes reflejan desinformación de los alimentos nutritivos para afrontar exitosamente el reto de la pandemia (Covid_19). Estos malos hábitos alimenticios influyen de manera negativa en la salud de los estudiantes y en sus actividades escolares. Por ello, es urgente promover y concientizar una alimentación balanceada, fomentada en hábitos alimenticios adecuados. En estas unidades se proponen las siguientes preguntas retadoras: ¿Qué alimentos protegen nuestro sistema inmune? ¿Qué pasaría si no tenemos una adecuada alimentación? ¿Es posible combatir la nueva variante con alimentos nutritivos? ¿Puedo ser consciente para cumplir con todos los protocolos exigidos y tener una vida saludable y también la de mi familia? ¿Qué podrías hacer para mejorar tus hábitos alimenticios? ¿Cómo podemos dar a conocer los alimentos nutritivos? ¿Qué recursos humanos próximos a nosotros pueden ayudarnos con orientación científica, para atenuar los efectos del Covid_19?

PRODUCTO

Los estudiantes realizarán una serie de actividades asumiendo roles de investigadores, lectores y redactores, podrán interactuar con diversos tipos de textos, investigarán sobre alimentos nutritivos y elaborarán recetas con base científica para proteger su sistema inmunológico según su escala de crecimiento.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA VII- VIII UNIDAD

AÑO ESCOLAR 2022

PROBLEMA	ESCASA VALORACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL
VII - VIII UNIDAD	“PROMOVEMOS ACCIONES PARA EL CUIDADO DE NUESTRO AMBIENTE NATURAL”

SITUACIÓN DE CONTEXTO:

A nivel mundial, regional y local diversas actividades vienen dañando el ambiente natural, provocando resultados como el calentamiento global y cambio climático, entre otros. Cada lugar del mundo y nuestra ciudad vive una amenaza permanente, sin embargo, no hay actitudes de respeto para evitar el colapso mundial.

Nuestros estudiantes seminaristas muestran indiferencia por el cuidado del ambiente natural, existe una escasa práctica de acciones a nivel individual, familiar e institucional para cuidar el ambiente que nos rodea.

Es necesario desarrollar el “Enfoque Ambiental”, que busca encontrar soluciones a través de modelos, estrategias, proyectos, políticas e innovaciones para mitigar el deterioro ambiental. En estas unidades se proponen las siguientes preguntas retadoras: ¿Cómo impulsamos los valores que desarrollen la reflexión, pensamiento crítico y argumentativo para solucionar estos problemas? ¿Qué estrategias permiten la comprensión del deterioro de nuestro ambiente natural como resultado de la interacción de los aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales? ¿Qué actividades involucran a las familias de los estudiantes para fomentar una conciencia ambiental (valores, actitudes, habilidades, compromiso), necesarios para proteger y mejorar el ambiente natural? ¿Cómo lograr nuevos patrones de comportamiento en su familia y comunidad?

PRODUCTO:

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado, permite a la comunidad educativa fortalecer su conciencia ambiental, desarrollando campañas con actividades relacionadas con: cambio climático, ecoeficiencia, salud y primeros auxilios.

NIVEL PRIMARIA

La Educación Primaria de Menores debe garantizar una educación de calidad para los niños que se encuentran, como promedio, entre los seis y once años de edad. Este nivel articula su acción con la Educación Inicial y con la Educación Secundaria. Como tal, continúa y consolida la formación de competencias básicas, que fue comenzada en la Educación Inicial, y conforma una estructura cognitiva sólida que se constituye en la base para la Educación Secundaria. De esta manera, afirma su compromiso de proporcionar, junto con los dos niveles con los que se articula directamente, una educación básica y de calidad a todos los niños y jóvenes del país.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo.

El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
) Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
) Enfoque de Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Docentes programan considerando actividades diferenciadas. Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.
) Enfoque de Igualdad de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.
) Enfoque Ambiental	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.
) Enfoque de Derechos	Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
) Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.

<p> <input type="checkbox"/> Enfoque de Orientación al bien común </p>	<p> Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. </p> <p> <input type="checkbox"/> Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. </p>
--	---

PRIMER-SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 3 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDARES ED APRENDIZAJE
<p>Construye su identidad</p> <p> <input type="checkbox"/> Se valora a sí mismo <input type="checkbox"/> Autorregula sus emociones <input type="checkbox"/> Reflexiona y argumenta éticamente <input type="checkbox"/> Vive su sexualidad de manera plena y responsable </p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p> <input type="checkbox"/> Interactúa con todas las personas <input type="checkbox"/> Construye normas y asume acuerdos y leyes <input type="checkbox"/> Maneja conflictos de manera constructiva <input type="checkbox"/> Delibera sobre asuntos públicos. <input type="checkbox"/> Participa en acciones que promueven el bienestar común </p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p> <input type="checkbox"/> Comprende el tiempo histórico. <input type="checkbox"/> Elabora explicaciones sobre procesos históricos. </p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p> <input type="checkbox"/> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales </p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>

<ul style="list-style-type: none">)] Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.)] Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	
<p>Gestiona responsablemente los recursos económico</p> <ul style="list-style-type: none">)] Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero)] Toma decisiones económicas y financieras 	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Comprende su cuerpo)] Se expresa corporalmente 	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none">)] Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.)] Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del auto cuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.)] Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Percibe manifestaciones artístico-culturales)] Contextualiza manifestaciones artístico culturales.)] Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales 	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y cenestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Explora y experimenta los lenguajes del arte)] Aplica procesos de creación.)] Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p>	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a

<ul style="list-style-type: none">)] Obtiene información del texto escrito.)] Infiere e interpreta información del texto escrito.)] Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Adecúa el texto a la situación comunicativa)] Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada)] Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente)] Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos²⁵ para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>
<p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Obtiene información del texto oral.)] Infiere e interpreta información del texto oral)] Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada)] Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica)] Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores)] Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible¹⁵ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Traduce cantidades a expresiones numéricas)] Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones)] Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo)] Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas)] Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas)] Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales))] Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones)] Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas)] Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio)] Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y</p>

<ul style="list-style-type: none">)] Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas)] Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos)] Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos)] Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<p>gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Problematiza situaciones para hacer indagación)] Diseña estrategias para hacer indagación)] Genera y registra datos e información)] Analiza datos e información)] Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none">)] Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.)] Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Determina una alternativa de solución tecnológica)] Diseña la alternativa de solución tecnológica)] Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica)] Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none">)] Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente)] Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa)] Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>

<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none">)] Personaliza entornos virtuales.)] Gestiona información del entorno virtual)] Interactúa en entornos virtuales)] Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Define metas de aprendizaje) Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p> <p>)] Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>

TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 4 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

		PROPOSITOS DE APENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Personal Social	1	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	3	Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder a preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.

	5	Gestiona responsablemente los recursos económico	Gestiona responsablemente los recursos economicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios publicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo, reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas,
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencias. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	12	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	13	Se comunica oralmente en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través de del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar. Repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversa con números naturales.
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza

			traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simple y los representa en pictogramas, gráficos de barras simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda en un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación e especies; la radiación del sol con las fuerzas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivos.
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los Santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio .

QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 5 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA
COMPETENCIA-1	ESTANDARES
<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usual es³⁹• Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>
COMPETENCIA 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V	
<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales..</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	<p>* Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>* Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</p> <p>* Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <p>* Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>
COMPETENCIA N° 02	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN (26)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V	
<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>
COMPETENCIA N° 02	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN (26)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V	
<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>
COMPETENCIA N° 03	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o probabilísticas. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Comunica su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.
---	---

ÁREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA (7)
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE A L V CICLO Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto socio cultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
ÁREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA(8)
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
ÁREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA 2	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS (9)

<p align="center">ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darles claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>
---	---

ÁREA CURRICULAR	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA N° 01	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>
COMPETENCIA N° 02	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña, implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>
COMPETENCIA N° 03	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Problematiza situaciones para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico.</p>	<p>Investiga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>

ÁREA CURRICULAR	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA N° 01	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones, reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
COMPETENCIA N°02	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. (16)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
COMPETENCIA N° 02	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS (17)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico.+ Explica y argumenta procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.
COMPETENCIA N° 03	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. (18)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.
COMPETENCIA N°03	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (19)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

ÁREA CURRICULAR	EDUCACIÓN RELIGIOSA
COMPETENCIA N° 01	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. (30)

<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	
<p>COMPETENCIA N° 02</p>	<p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. (31)</p>

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

EDUCACION FISICA: 1º 2º PRIMARIA-ESTANDAR 3 DE APRENDIZAJE 3 DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS	Estándares de Aprendizaje
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta especialmente en relación a sí mismo y otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
	2	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables para su dieta personal y familia, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan a un buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes, expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

EDUCACION FISICA: 3º 4º PRIMARIA-ESTANDAR 4 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo y el espacio en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices con una actitud positiva y con voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas situaciones expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
	2	Asume una vida saludable	Cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgo relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen a su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionados con el ritmo de la actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios y conflictos que se den y proponen adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

EDUCACION FISICA: 5° 6° PRIMARIA-ESTANDAR 5 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma utilizando su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencia de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales expresivos o rítmicos en relación a una intensidad.
	2	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y el estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de su edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para su salud en la práctica de actividades físicas. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y de relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en práctica en actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le de un mejor resultado y responda a las variaciones que se le presente en su entorno.

AREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA

ARTE Y CULTURA: 1º 2º DE PRIMARIA-ESTANDAR 3 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

ARTE Y CULTURA: 3º 4º DE PRIMARIA-ESTANDAR 4 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

ARTE Y CULTURA: 5º 6º DE PRIMARIA-ESTANDAR 5 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

AREA CURRICULAR: INGLES

INGLES: 1º 2º PRIMARIA- ESTANDAR 3 DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.

INGLES: 5° 6° PRIMARIA- ESTANDAR 5 DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.
Lee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIMARIA

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.	
<p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores</p>
--	--

<p>COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión</p>	
<p>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios</p>

TALLER CURRICULAR DE COMPUTACION E INFORMATICA

En la actualidad la computación y la tecnología son muy importantes para el aprendizaje de los niños, ya que a medida que el tiempo avanza, la tecnología cambia también. Dentro de este contexto, es fundamental que los procesos educativos consideren las nuevas tecnologías de información, en especial la computación, para la formación de los estudiantes desde los primeros grados de la EBR. La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información, que los maestros lo pueden convertir en una herramienta que puede resultar muy útil para sus estudiantes

El Taller curricular de Computación e Informática en el Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, en su aspecto académico, tiene como fin formar estudiantes capaces de desempeñarse eficiente y responsablemente en relación con la tecnología de la comunicación, involucrándolos en un pensamiento lógico computacional, promoviendo el autoaprendizaje con el uso de los medios tecnológicos digitales, formando educandos preparados para aprender a vivir y trabajar produciendo nuevas formas de comunicación.

No sólo se propone la enseñanza de herramientas del computador, sino que éstas se integren a otras materias del currículo, de manera que sean propicias para enriquecer todos los aspectos del quehacer cotidiano de los estudiantes. Es fundamental el proceso de integración de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. CAMPOS TEMATICOS

GRADO: 1ERO DE PRIMARIA

-) Conoce qué es una computadora, las partes que está compuesta y uso.
-) Diferencia a la computadora de otros aparatos electrónicos.
-) Identifica las principales unidades de entrada, salida y almacenamiento que posee una computadora.
-) Grafica las principales unidades de la computadora
-) Identifica, diferencia y relaciona a los dispositivos de las computadoras en las figuras planas.
-) Identifica el botón de encendido de la computadora.
-) Identifica los elementos de la ventana de Paint.

GRADO: 2do DE PRIMARIA

-) Conoce el funcionamiento de la computadora.
-) Identifica las principales unidades de entrada, salida y almacenamiento que posee una computadora.
-) Identifica los elementos del escritorio de Windows.
-) Identifica y diferencia los botones de control.

-) Identifica los elementos de la ventana de Word Pad.
-) Identifica los elementos de la Calculadora.

GRADO: 3er Grado DE PRIMARIA

- Conoce el funcionamiento de la computadora.
- Conoce el entorno y funcionamiento de Windows y el explorador.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos.
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.

GRADO: 4to Grado

-) Diferencia los componentes hardware y software.
-) Identifica los elementos internos y externos de la computadora
-) Conoce la ejecución de comandos en Logo.
-) Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
-) Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
-) Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
-) Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
-) Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos ejecución de comandos en Logo.

GRADO: 5to DE PRIMARIA

-) Diferencia los componentes hardware y software.
-) Identifica los elementos internos y externos de la computadora
-) Conoce la ejecución de comandos en Logo.
-) Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
-) Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
-) Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
-) Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
-) Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos

GRADO: 6to Grado DE PRIMARIA

-) Comprende los conceptos básicos de Publisher.
-) Identifica los principales comandos del entorno de Publisher.

-) Identifica los tipos de publicaciones.
-) Identifica parámetros aplicados en la edición y diseño de una publicación y configuración de las publicaciones.
-) Conoce la generalidad de Power Point administrando las vistas y comandos principales.
-) Asocia conocimientos de arte para realizar la edición de imágenes.
-) Identifica el mejor uso de las animaciones de acuerdo al objetivo de la presentación.

Trujillo, febrero de 2022



Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
Sub Director Académica



Prof. María Elena Geldres Murillo
Coordinadora Académica



RP: Jorge Luis Castillo Lamadrid
DIRECTOR

NIVEL SECUNDARIA

ENFOQUE TRANSVERSALES									
ENFOQUES TRANSVERSALES	1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		4to BIMESTRE		ACTITUDES OBSERVABLES
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	5 SEMANAS	5 SEMANAS	6 SEMANAS	5 SEMANAS	4 SEMANAS	5 SEMANAS	5 SEMANAS	4 SEMANAS	
ENFOQUE DE DERECHOS	X			X	X	X		X	<ul style="list-style-type: none">) Promueven el conocimiento de los derechos del niño.) Promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	X			X	X		X		<ul style="list-style-type: none">) Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.) Programan considerando actividades diferenciadas.) Demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	X	X	X			X			<ul style="list-style-type: none">) Comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.) Demuestran solidaridad con sus compañeros.) Promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.
ENFOQUE AMBIENTAL		X	X						<ul style="list-style-type: none">) Plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.) Implementan las 3R) Promueven estilos de vida en armonía en armonía con el ambiente.
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none">) Propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO					X				<ul style="list-style-type: none">) No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.) Fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.) Analizan los estereotipos entre género.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN							X	X	<ul style="list-style-type: none">) Comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.) Demuestran solidaridad con sus compañeros.) Promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.
ENFOQUE INTERCULTURAL							X	X	<ul style="list-style-type: none">) Acogen con respeto a todos.) Previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación) Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA- 1º-2º SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ▪ Expresa su comprensión de la relación entre las órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez y entre las operaciones con números enteros y racionales y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. ▪ Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias, empleando lenguaje matemático. ▪ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura, verificando su eficacia. ▪ Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones, traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. ▪ Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema ▪ Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y proporcionalidad directa, las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades, la variable como un valor que cambia, el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación, las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. ▪ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales y evaluar funciones lineales. ▪ Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuación así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas, encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la semejanza y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. ▪ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas, usando dibujos y construcciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. ▪ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ▪ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas, las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos, representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ▪ Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ▪ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral, e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. ▪ Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la semejanza y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. ▪ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas, usando dibujos y construcciones. ▪ Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. ▪ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ▪ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas, las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos, representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ▪ Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ▪ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral, e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. ▪ Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA: 3º 4º 5º DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos y tasa de interés simple y compuesto. ▪ Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ▪ Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica, establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa y tiempo y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones, en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. ▪ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ▪ Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos a casos especiales que se cumplen entre expresiones numérica; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. ▪ Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. ▪ Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. ▪ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas, evalúa y opta por aquellos mas idóneos según las condiciones del problema. ▪ Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas., así como predecir el comportamiento de variables, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. ▪ Expresa su comprensión de la relación entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. ▪ Clasifica polígonos y cuerpos geométricos, según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escalas homotecias e isometrías. ▪ Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas, justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar, empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles, la desviación estándar y el rango de un conjunto de datos, representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. ▪ Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico, en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. ▪ Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad y determina su espacio muestral, interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación, justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

1º 2º DE SECUNDARIA: NIVEL 6 EST ANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

		APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Comunicación	1	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
	2	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN 3º 4º 5º DE SECUNDARIA: NIVEL 7 EST ANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Comunicación	1	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
	2	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.
	3	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA : DCPP	Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de Aprendizaje	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO										
					1º bimestre		2º bimestre		3º bimestre		4º bimestre				
					U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8			
					" COCOCEMOS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO"	VALORAMOS NUESTRO CUERPO COMO DERECHO A LA DIGNIDAD	VIVIMOS EN IGUALDAD DE DERECHOS	" RESPETAMOS NUESTRAS CULTURAS REGIONALES	DIALOGAMOS PARA FOMENTAR LA PAZ EN NUESTRA VIDA COTIDIANA	" FCONOCEMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS"	" GENERAMOS UNA CTODOS SOMOS RESPONSABLES DE NUESTRA SEGURIDAD	" CNOS INTERESAMOS POR NUESTRO ENTORNO	5 SEMANAS	5 SEMANAS	6 SEMANAS

1	Construye su Identidad	<p>✓ Se valora así mismo.</p> <p>✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>	X		X		X		X	
2	Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones</p>		X		X		X	X	

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º 4º5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

AREA : CIENCIAS SOCIALES	N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de Aprendizaje	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
					1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
					U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
					" INICIAMOS EL AÑO ESCOLAR CONVIVIENDO CRISTIANAMENTE"	MEJORAMOS EL ARTE DE LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA LECTURA"	MOSTRAMOS NUESTRO AMOR A MARIA Y VALORAMOS EL ROL	" UNIDOS POR LA ESPERANZA VIVAMOS EL MUNDIAL DE FÚTBOL	" CONOCIENDO NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL RECONOCIÉMONOS	" FORMANDO SEMINARISTAS CON CONCIENCIA AMBIENTAL "	" GENERAMOS UNA CONCIENCIA ELECTORAL Y DEMOCRÁTICA EN	" CELEBRAMOS NUESTRO ANIVERSARIO Y EL
					5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas
1	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">) Interpreta críticamente fuentes diversas) Comprende el tiempo histórico) Explica y Argumenta procesos históricos 	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista</p>	X		X		X		X		
2	Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none">) Comprende relaciones entre los elementos naturales y sociales) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y ambiente) Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico</p>		X		X		X		X	

3	Gestiona responsablement e los recursos económicos	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.		X		X		X		X
---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC(INTERACTÚA EN ENTORNOS VISUALES
 COMPETENCIAS TRANSVERSALES: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTANDARES DE APRENDIZAJE
	1º bimestre		2º bimestre		3º bimestre		4º bimestre		
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	MATERIA. ¿Cómo diferenciar las propiedades generales y particulares de la materia?	¿Cómo valorar el buen uso de la energía mecánica y energía radiante para la vida de los seres vivos?	¿Cómo aplicar las leyes del trabajo y potencia mecánica a tareas de la vida diaria?	¿Cómo asumir responsablemente los cambios de calor y temperatura en nuestro medio ambiente?	Seres Vivos : ¿Todos los seres vivos tienen las mismas características y niveles de organización?	Clasificación de os Seres Vivos.¿Cómo diferenciar sus funciones y características?	Asumo con responsabilidad y disciplina el cuidado de los	¿Cómo participar solidariamente en el cuidado de las cadenas trópicas?	
	5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	

<p>Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Elaboren preguntas e hipótesis que respondan a un fenómeno identificado; planifiquen procedimientos apropiados para controlar las variables independiente y dependiente; generen y registren datos en tablas y representen en gráficos y diagramas, los analicen e interpreten; formulen conclusiones haciendo uso de términos científicos y matemáticos, y que los comuniquen en una variedad de formas y medios según sus propósitos y audiencia; evalúen si una indagación es eficiente en relación con la claridad de sus resultados.</p>
<p>Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTANDARES DE APRENDIZAJE
	1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	
<p>) Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>) Elaboren preguntas e hipótesis que respondan a un fenómeno identificado; planifiquen procedimientos apropiadas para controlar las variables independiente y dependiente; generen y registren datos en tablas y representen en gráficos y diagramas , los analicen e interpreten; formulen conclusiones haciendo uso de términos científicos y matemáticos, y que los comuniquen en una variedad de formas y medios según sus propósitos y audiencia; evalúen si una indagación es eficiente en relación con la claridad de sus resultados.</p>
<p>) Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>) Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a</p>

									cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.
) Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X	X	X	X	X	X	X	X) Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

AREA: INGLÉS

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	BRIDGING THE GAP	TEEN'S INTERESTS	DAILY LIFE	EATING WELL	OUTDOOR ACTIVITIES	INSPIRING, RISKY EXPERIENCES	MANY STORIES	CELEBRITIES AND SOCIAL CAUSES	
	5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	x	x	X	X	x	x	X	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas ³⁴ ; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	THE WORLD AROUND US.	Your Carbon Footprint	Paws and Claws	Enough Resources for Everyone.	The Art of Taking Pictures.	Climbers Must Be Prepared.	Technology Is Great! However ...		
5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	x	x	X	X	x	x	X	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

AREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTANDARES DE APRENDIZAJE
	1º bimestre		2º bimestre		3º bimestre		4º bimestre		
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	
❖ Crea propuestas de valor	X		X					X	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y
❖ Aplica habilidades técnicas		X		X	X				

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

1º 2º DE SECUNDARIA: NIVEL 6 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Educación física	1	Comprensión y desarrollo de la corporeidad	Comprende el funcionamiento de su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimiento de ejercicios y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso.
	2	Dominio corporal y expresión creativa	Demuestra dominio corporal y utiliza sus habilidades motrices básicas y específicas con autonomía y eficacia, para proponer y resolver de manera creativa situaciones lúdicas, deportivas y expresivas complejas; adecuando procedimientos y respetando reglas; mostrando perseverancia y respeto por los otros.
	3	Convivencia e interacción socio motriz	Participa en la práctica de actividades lúdicas, recreativas deportivas y en el medio natural, valorando las normas de convivencia, las prácticas lúdicas tradicionales y el cuidado de ambientes naturales, integrándose y cooperando con el grupo.
) Enfoque de Orientación al bien común	Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. Sé solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.

3º 4º 5º DE SECUNDARIA: NIVEL 7 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Educación física	1	Comprensión y desarrollo de la corporeidad	Comprende y valora su identidad, su imagen corporal y su salud, y mejora su condición física utilizando con autonomía actividades aeróbicas y anaeróbicas, procedimientos de ejercitación y seguridad, valorando la higiene y el cuidado de su persona como factor que contribuye a su bienestar.
	2	Dominio corporal y expresión creativa	Crea, resuelve y evalúa situaciones de diversa índole, y utiliza con precisión y economía de esfuerzo, sus habilidades motrices específicas en la práctica de actividades recreativas, deportivas y rítmico expresivas, proponiendo reglas, estrategias y procedimientos, y respetando en su actuar las diferencias y tradiciones culturales del Perú.
	3	Convivencia e interacción socio motriz	Interactúa asertivamente y participa con autonomía y responsabilidad en la planificación, organización y práctica de actividades lúdicas, deportivas y en el medio natural; valorando los juegos tradicionales de diferentes contextos, las normas de convivencia, así como el cuidado y conservación de ambientes naturales.

AREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA

ARTE Y CULTURA: 1º 2º DE SECUNDARIA: ESTANDAR 6 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas..
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

ARTE Y CULTURA: 3º 4º5º DE SECUNDARIA: ESTANDAR 7 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.

AREA CURRICULAR: EDUCACION RELIGIOSA

EDUCACION RELIGIOSA: 1º 2º SECUNDARIA: ESTANDAR 6 DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Educación Religiosa	1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
	2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

AREA CURRICULAR: EDUCACION RELIGIOSA

EDUCACION RELIGIOSA: 3º 4º 5º SECUNDARIA: ESTANDAR 7 DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Educación Religiosa	1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
	2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES SECUNDARIA

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática

<p><u>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>
--	--	---

COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

<p><u>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.</p>	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente</p>
--	---	---

• **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos


Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
Sub Director Académico


Prof. María Elena Geldres Murillo
Coordinadora Académica



RP. Jorge Luis Castillo Lamadrid
DIRECTOR