PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL "SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO"

ACTUALIZADO 2022

TRUJILLO

2021 - 2024



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOSY SAN MARCELO DE TRUJILLO

INDICE

PRESENTACIÓN

RESOLUCION DE APROBACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Información de la IE
- Visión compartida
- Principios de la Educación

II. IDENTIDAD

- Misión
- Visión
- Valores

III. DIAGNÓSTICO

- Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes
- Matriz de planificación a mediano plazo

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN

- Resultados aprendizaje e indicadores de eficiencia interna
- Funcionamiento de la IE
- Vinculación con el entorno de la IE
- Cuadro Diagnóstico situacional

V. OBJETIVOS Y METAS

- Monitoreo del PEI

VI. ANEXOS

- Actas de reunión, evidencias del proceso de formulación, entre otros.

PRESENTACIÓN

En el presente documento de la Institución Educativa "Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo" de Trujillo, se establecen las bases de nuestra entidad educativa ya que han participado la comunidad docente en el proceso saludable de una minuciosa investigación a través de encuestas, análisis de los problemas en los diversos aspectos educativos: ubicando sus causas, efectos, alternativas de solución y un gran número de acciones que han ayudado al logro del presente trabajo.

El PEI del Colegio "Seminario de San Carlos y San Marcelo" pretende dar respuesta a las necesidades de nuestra institución y a las expectativas de la localidad de Trujillo, la Libertad, es así que este documento aspira a reducir los desaciertos de La Institución Educativa proponiendo una base conceptual y actitudinal con un mínimo de herramientas para facilitar su ejecución.

Es una propuesta singular y propia, resultado de un proceso creativo y fundado en la participación de los diversos miembros de la comunidad educativa.

La organización de equipos sirvió para el trabajo específico, garantizando la eficacia y eficiencia en los resultados. Se ejecutó un análisis interno y externo, empleando diferentes técnicas como: lluvia de ideas, preguntas y respuestas, debate en conjunto, para luego ser analizado, sintetizado y formulado el presente documento.

LA DIRECCIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Resolución Directoral No. 001- 2022

Trujillo, 02 de marzo de 2022

VISTO, La actualización del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, formulado por el personal directivo, docente, administrativo del plantel para el período 2021-2024

CONSIDERANDO:

Que es política del Ministerio de Educación incentivar y promover la Modernización Educativa en el país.

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión de mediano plazo que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local.

Que, orienta la gestión autónoma, participativa y transformadora de la I.E.

Que, integra las dimensiones pedagógicas, institucional administrativa y de vinculación al entorno.

Que, contiene: La identidad de la institución educativa: Visión, Misión y Valores; el diagnóstico y conocimiento de los estudiantes a los que atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

ESTANDO DE ACUERDO:

Que, de conformidad con la Constitución Política del Perú; Ley General de Educación, N°88044,su Reglamentación D.S. N°011-2012-ED; Ley de Reforma Magisterial N°29944 y su Reglamento D.S. N°004-2013-ED; en uso de las atribuciones conferidas por las normas vigentes;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1.-Aprobar la **actualización** del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Seminario de SanCarlos y San Marcelo-UGEL 03-TNO, como instrumento de gestión para el período 2021- 2024, para los niveles de Educación Primaria y Secundaria.

ARTICULO 2º.- Comunicar y Entregar el presente instrumento de Gestión a cada uno de los docentes y administrativos de la I.E. para su **EJECUCIÓN.**

ARTICULO 3º.- Comunicar y elevar un ejemplar del presente **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** (PEI) a la UGEL 03 TNO, para su conocimiento y fines.

Regístrese y comuníquese

COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
DIRECCION
TRUJILLO

Pbro. Jorge Luis Castillo Larrabid
DIRECTOR
COLEGIO SEMINARIO

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa "Seminario de San Carlos y San Marcelo" de Trujillo, es un instrumento de planeamiento estratégico escolar que ayuda a organizar, conducir y evaluar los avances de los aprendizajes de nuestro colegio de la manera más apropiada para responder al reto planteado por la modernización: Ciencia y Tecnología.

El presente proyecto es importante porque responde a las características específicas de nuestra Institución Educativa, a las expectativas, necesidades y urgencias educativas de nuestra localidad; teniendo en cuenta la realidad socio-económica y cultural de nuestro medio; las características particulares de nuestros educandos y los roles que deben cumplir los padres, profesores y alumnos en el proceso de aprendizaje.

Estas consideraciones están en el marco de las políticas y normas generales establecidas por el Ministerio de Educación. El proceso general de elaboración de PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, consiste en el desarrollo de los siguientes componentes:

El director de la Institución Educativa, ha informado a los docentes, padres de familia, estudiantes, y personal administrativo sobre los fines que persigue nuestra Institución Educativa, mediante el proceso educativo y las ventajas que trae el P.E.I para el mejoramiento de la calidad educativa.

Este esfuerzo será recreado con la participación activa y comprometida de todos los integrantes de la Comunidad Educativa del colegio "Seminario de San Carlos y San Marcelo", con la finalidad de contribuir decididamente al logro de los objetivos institucionales.

Pbro. Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid
Director.

I. DATOS GENERALES

1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

1.1.	Educativo	: Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
1.2.	Promotoría	: Arzobispado Metropolitano de Trujillo
1.3.	Ubicación:	
1.3.1.	Región	: La Libertad
1.3.2.	Provincia	: Trujillo
1.3.3.	Distrito	: Trujillo
1.3.4.	Centro Calle	: Jr. Gamarra 251
1.4.	Dependencia	: GRELL
1.5.	R. de creación y funcionamiento	: RDR N° 00591-10-04-90
1.6.	Nivel	: Primaria- Secundaria
1.7.	Modalidad	: EBR
1.8.	Horario de funcionamiento	: Mañana (7.00 a.m. – 2.00 p.m.)
1.9.	Director	: Pbro. Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid
1.10.	Población	: 460 estudiantes
1.11.	Grados	: 1ero a sexto grado primaria 1ero a quinto grado secundaria
1.12.	Secciones	18
1.13.	Duración	: Marzo - Diciembre
1.14.	Año lectivo	2022

2. Personal directivo

- Director	: Mg. R.P. Jorge Luis Castillo Lamadrid.
- Subdirector Académico	: Prof. Marco Antonio Díaz Angulo.
- Coordinadora Académica	: Profa. María Elena Geldres Murillo.
- Coordinador de TOE	: Prof. Teodoro Valerio Anhuamán Azabache.

3. Alcance temporal

- Fecha Inicio : Marzo 2022
- Fecha Término : 31 de diciembre 2024.

4. Reseña Histórica

El colegio Seminario de San Carlos y san Marcelo, es una familia educativa de trascendencia histórica en el norte del Perú, promovida y gestionada por el Arzobispado Metropolitano de Trujillo. El fundador, fijó y construyó el local institucional en el Jr. Gamarra N° 251, sobre el terreno que recibiera como herencia de sus padres.

Nuestra institución se fundó el 04 de noviembre de 1625, por el ilustre Obispo de Trujillo, Mons. Carlos Marcelo Corne, natural de Trujillo – Perú, en atención al mandato de Concilio de Trento (1545 – 1563) sobre la necesidad de abrir seminarios para la formación de los sacerdotes. Más tarde, por la insistente petición de la comunidad trujillana, extendió su atención a la formación de jóvenes que no aspiraban al sacerdocio, procedentes de familias católicas distinguidas.

El año 2015, el Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte OFM; actual Arzobispo Metropolitano de Trujillo y presidente del CELAM, refunda el Colegio "Seminario de San Carlos y San Marcelo", construyendo modernas y amplias aulas para los estudiantes seminaristas, luego, será entregado a la familia seminarista, un imponente y moderno local educativo, de acuerdo al prestigio y grandeza de su historia.

Sus claustros han sido escenarios de grandes acontecimiento y formación de grandes personajes que han ayudado a construir la historia del Perú.

- El 12 de octubre de 1831 se fundó la Universidad de Santo Tomás y Santa Rosa de Lima, y actualmente conocida como Universidad Nacional de Trujillo.
- En 1854, se funda el Colegio Nacional de Ciencias, hoy conocido como el emblemático Colegio Nacional San Juan Bautista, por gestión del arzobispo de Trujillo, Mons. Agustín Guillermo Charún.
- En sus aulas se han formado grandes personalidades que con sus nobles acciones y grandes ideales han dejado huellas en la historia de nuestra patria. Entre los más destacados tenemos precursores, próceres, militares, educadores, intelectuales, escritores, y políticos, como: Toribio Rodríguez de Mendoza, José Faustino Sánchez Carrión, Mariscal Luis José Orbegoso (presidente del Perú) José Andrés Rázuri, Antenor Orrego, Manuel Antonio Andueza (presidente del 1° Congreso Constituyente del Perú) Ciro Alegría

Bazán, José Dávila Condemarín (creador del primer sello postal del Perú) Víctor Raúl Haya de la Torre, José Murgia Zanier, entre otros.

- Durante su larga vida institucional ha sido y seguirá siendo cuna y semilla de grandes peruanos.

Distinciones

- La Municipalidad Provincial de Trujillo reconocido con la "medalla de la Ciudad" el gran aporte que ha brindado a la educación.
- Del gobierno Regional la Libertad: "*Medalla de Gran Orden de Chan Chan*" en su máximo grado de "*Gran Cruz con Brillantes*", ambas el año 2004.
- Del Congreso de la República, Medalla de Honor en el grado de "Oficial" año 2005.
- Del Gobierno Peruano, título de "Colegio Histórico del Perú", año 2011 por Resolución Suprema N° 018 – 2011 – ED.
- Otras: menciones anuales del Congreso de la República con ocasión de su Aniversario institucional.
- Ganador de Concursos locales, provinciales y nacionales.
- Reconocimientos de Logros Ambientales por dos años consecutivos (2017 – 2018)

El colegio Seminario brinda educación católica integral, en primaria y secundaria de menores varones, de alto nivel académico, humanístico y en valores, dentro de un ambiente de exigencia, disciplina, trabajo y oración, con una carga horaria de 35 horas semanales.

Ubicación Geográfica.

- La Institución Educativa "Seminario de San Carlos y San Marcelo", se ubica en el Jr. Gamarra 251, en la localidad del distrito Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad. La provincia de Trujillo es una de las 12 que conforman el departamento de la Libertad en la Costa Norte del Perú. Está situada en la parte central y occidental del departamento y limita por el Norte con la provincia de Ascope, por el Este con la provincia de Otuzco, por el Sureste con la provincia de Julcán, por el sur con la provincia de Virú y por el Oeste con el océano Pacífico.
- La provincia de Trujillo se encuentra a una altitud de 34 metros sobre el nivel del mar, y cuenta con una superficie de 1.779 km² (kilómetros cuadrados.) Esta región se extiende hacia el oriente, con territorios bañados por el caudaloso Marañón. Sus playas tienen también una gran riqueza marina gracias a la Corriente de Humboldt o Corriente Peruana. Población Total: 1.539.74: Hombres: 763.713. Mujeres: 776.031.

- En la zona de la sierra el clima se torna seco, templado durante el día y enfriando en las noches; la zona costera y la andina tienen estaciones climáticasopuestas simultáneamente. Se puede decir que su clima es tropical y lluvioso, con una temperatura promedio que supera los 24 °C. La franja costera del Departamento tiene un clima cálido y soleado durante buena parte del año. Su temperatura promedio es de 20 grados centígrados y en verano (enero a marzo) supera los 30 grados. En invierno, entre los meses de junio y agosto, las pequeñas garúas humedecen la campiña de la costa. Cabe resaltar que en Trujillo, ciudad capital, el clima es más húmedo y frío durante gran parte del año. Garúas y neblina son fenómenos diarios en invierno y otoño. Estos cambios climáticos en la ciudad se deben al violento cambio, de desierto a zonas de cultivo, en el ámbito de *Chavimochic*, también la contaminación es un factor importante. Su zona de sierra andina, y a partir de los 3.000 metros sobre el nivel del mar, tiene un clima seco y templado durante el día y más bien frío en la noche. Durante los meses de enero a marzo hay un invierno de intensas lluvias en esta zona.

II. IDENTIDAD DEL COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO

- Somos una Institución Educativa privada regentada por el Arzobispado Metropolitano de Trujillo, fundada en 1625 por el entonces Arzobispo Monseñor Carlos Marcelo Corne, quien lo fundó con el nombre de "Seminario Menor san Carlos y san Marcelo de Trujillo" con la finalidad formar futuros sacerdotes.
- Nuestra institución educativa brinda una educación en valores católicos cristianos, a estudiantes varones, niños y jóvenes de la provincia de Trujillo, región la Libertad. Nuestros estudiantes, hablan el idioma castellano y provienen de familias de formación católicas, de clase social media, donde sus actividades de trabajo, es el comercio y las diferentes profesiones de la sociedad. Se caracteriza por su identidad en valores religiosos, disciplina, intelectuales, comprometidos con el desarrollo local y regional.
- La Iglesia Católica como Madre en Humanidades, contribuye a la educación peruana, y está disponible al servicio de la formación integral del ser humano, por eso respeta y cumple la Ley 28044, Ley general de Educación, sobre la definición y finalidad de la educación en el Perú.

2.1 MISIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo es una familia educativa de trascendencia histórica y católica que atiende los niveles de educación primaria y secundaria de varones, promovida y gestionada por el Arzobispado Metropolitano de Trujillo. Su misión es trabajar para lograr que todos los estudiantes culminen satisfactoriamente su nivel primaria y

secundaria, con aprendizajes establecidos por el currículo nacional y que alcancen su desarrollo integral, formando líderes con alto nivel académico, humanista, inclusivo y en valores católicos, en el marco de una sana convivencia, con disciplina, trabajo y oración. Vivenciamos entre sus miembros el lema: "Fides-Patria- Labor".

2.2 VISIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El colegio Seminario de san Carlos y san Marcelo, aspira avanzar a mediano y largo plazo, como una institución educativa católica, comprometida con la mejora continua en una gestión de calidad, con una comunidad educativa que asuma su responsabilidad en misión compartida, para fomentar el desarrollo de las potencialidades humanas, físicas, morales, religiosas, intelectuales de los estudiantes desde su infancia, que favorezca la formación de personas que resuelvan problemas, practiquen valores y estén dispuestos a asumir como ciudadanos con derechos y deberes las responsabilidades que contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país, valorando su cultura, su religión, el ambiente natural, accediendo a los avances científicos y tecnológicos, acorde con el perfil de egreso que propone el CNEB.

Los valores del Colegios Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo

- Nuestro Colegio Seminario por ser una institución de la Iglesia Católica, busca sembrar en los corazones de los estudiantes seminarista los valores de Cristo. Estos principios morales y religiosos ayudan a formar la conciencia de los estudiantes para que amen a Dios y al prójimo.
- Es tarea de la educación promover una sociedad más justa, más humana y cristiana. En este sentido, nuestra Institución Educativa en el marco de nuestra visión; asume como posibilidad de acción su labor transformadora, considerando como ejes fundamentales: El tipo de sociedad que queremos forjar, el tipo de hombre que queremos formar y el tipo de educación que se debe impartir. De acuerdo a ello, los valores que propicia nuestra Institución:
  - **Fe:** Es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone. La fe es el fundamento y raíz de todas las demás virtudes.
  - **Verdad:** Constituye el fundamento sobre lo que se asienta la conciencia moral de la comunidad seminarista y abarca todos los ámbitos de la vida humana. Reconocemos a Dios como nuestro camino, verdad y vida.
  - **Patriotismo:** Es el amor manifestado en el respeto por nuestra historia, cultura, territorio, tradiciones y símbolos patrios en el cumplimiento y respeto de los derechos y reglas de nuestra sociedad.
  - **Respeto:** Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos y deberes de los individuos y de la sociedad.

- **Servicio:** Es la realización de sí mismo en el otro. Consiste en ser luz ayudando a quien lo necesite de manera espontánea, es estar continuamente atentos, observar y buscar el momento oportuno para salir al encuentro del hermano con prontitud y en actitud de permanente colaboración.
- **Responsabilidad:** Consiste en tomar conciencia y asumir las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás.
- **Solidaridad**: Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son del demás, sin esperar recompensa.
- **Democracia:** Es una forma de organización haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rijan el orden, de llegar a convivir en una sociedad más justa.
- **Respeto a la Vida.** Es la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular.
- **Cultura de paz:** Es una cultura fundamentada en valores que permiten hacer viable y posible una sociedad pacífica y que inspiran comportamientos y actitudes ciudadanas apropiadas para la convivencia armónica y pacífica, en la que se privilegie la paz.
- **Conciencia ecológica.** Es el cuidado y preservación del medio ambiente como una tarea urgente. Necesitamos preservar la integridad de la tierra, el aire que implica tratar al suelo como algo sagrado, renovar el amor por la naturaleza, crear conciencia en nuestras familias, escuelas, para cuidar y preservar nuestro entorno ecológico.

2.3 LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Los principios de la educación, son reglas o normas que orientan y rigen la acción educativa. Estos principios se sustentan en la Ley General de Educación 2044, Art. 8°.

- **Calidad:** Asegura la eficiencia en los procesos. Asegura la eficacia en los logros y las mejores condiciones. Brinda una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.
- **Equidad:** Posibilita una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo. Prioriza a los que menos oportunidades tienen.
- **Ética:** Fortalece los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

- **Democracia:** Permite educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos. Permite el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.
- **Conciencia ambiental:** Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.
- **Interculturalidad:** Contribuye al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística. Contribuye al diálogo e intercambio entre las distintas culturas. Contribuye al establecimiento de relaciones armoniosas.
- **Inclusión:** Incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.
- **Creatividad e innovación:** Promueve la producción de nuevos conocimientos, en todos los campos del saber, del arte y la cultura.

III. ANÁLISIS O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

El diagnóstico es un tipo de investigación que debemos realizar de manera ordenada y sistemática, con el objetivo de definir la situación de la I.E. Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo en cuanto a:

- Los RESULTADOS DE LA GESTIÓN, que están en relación con los CGE 1 y 2.
- Las CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5.
- Las CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO de la IE, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5.

1. Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión del Colegio Seminario

Compromiso 1: a) Diagnóstico del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes (CGE 1)			
Indicador	**Fortaleza**	**Debilidades**	**Compromiso de mejora**
En Actas promocionales del Nivel Primaria, las áreas: Matemática, Comunicación, Personal social, Ciencia y Tecnología, el 45% tiene el Nivel de Logro AD; el 55% tieneNivel de Logro A El 00% se encuentra en el nivelesB. En Secundaria, las áreas: Matemática,Comunicación, Ciencia y tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo personal ciudadanía y cívica, 28% tiene el nivel de logro AD, 50% es A, el 23% es B.	-Uso de estrategias metodológicas activas -Implementación de Programas de reforzamiento para estudiantes con habilidades matemáticas. -Participación en concursos inter escolares, en los que han obtenido los primeros puestos	- Readaptación al trabajo presencial, en el marco de las restricciones.	-Capacitación del personal docente en el uso de recursos didácticos, y estrategias para el trabajo presencial - La evaluación formativa, hapermitido que el estudiante reflexione sobre su forma de aprendizaje.
Compromiso 2: Diagnóstico sobre el acceso y permanencia de estudiantes (CGE 2)			
Indicador	**Fortaleza**	**Debilidades**	**Compromiso de mejora**
-El colegio Seminario san Carlos y san Marcelo ha mantenido, el 97% de estudiantes matriculados concluyeron el año escolar 2021, a pesar del Covi19.	-Mantuvo el 97% de estudiantes matriculados concluyeron el año escolar 2021. -El clima escolar óptimo, los estímulos motivan al estudiante para un el logro	Ninguna	- A partir del inicio de la emergencia sanitaria, el Colegio hizo descuento de la pensión mensual en un 40%. -Apoyo a estudiantes con dificultades económicas. - Refirmar la formación en valores, educando en la Fe Católica, en valores

	de aprendizajes significativos. -El 90% de estudiantes permanecen los once años de estudios de EBR en nuestra I.E.		ético-cristianos.

2. Diagnóstico de las CONDICIONES para el funcionamiento del Seminario

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar, ¿Cómo fluye la calendarización y gestión de las condiciones operativas en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?

Compromiso 3: Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas (CGE 3)			
Indicador	**Fortaleza**	**Debilidades**	**Compromiso de mejora**
- La I.E. cumplió al 100% con las horas lectivas planificadas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. -Cumplió una jornada laboral de 5 hrs. Pedagógicas para 1er y 2do grado de primaria y de 6 horas, desde 3ro de primaria a 5to de secundaria. - La asistencia a las aulas virtuales por los estudiantes fue al 100 %. - El proceso de matrícula se realizó al 100 %.	- La I.E. cumplió al 100% con las horas lectivas. -La asistencia del personal Directivo, Docente, Administrativo fue muy responsable durante el año. -Se desarrollaron actividades del calendario cívico escolar, actividades recreativas, de integración, de promoción humana, académicas, académicas de forma virtual.	-Algunas dificultades para conjuntar los videos de los estudiantes para ser editados. - Exposición visual del niño o joven frente al equipo tecnológico que afecta su salud. - Algunos docentes y familiares de los estudiantes fueron víctimas del Covi19.	- Racionalizar las actividades del calendario cívico. - Se racionalizó el tiempo o las horas pedagógicas con el fin no afectar la salud visual de los estudiantes. Con espacios de recreación.
Compromiso 4: Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)			
Indicador	**Fortaleza**	**Debilidades**	**Compromiso de mejora**
-Los docentes fueron capacitados, monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el especialista, por el equipo directivo considerándose: uso del tiempo al 100 %, de materiales educativos, evaluación, etc.	•Sesiones de aprendizaje activas y participativas. •Uso de medios audio visuales. Uso de las Tics. •Trato respetuoso y afectivo al estudiante. - Las reuniones de los GIA-Grupos de inter aprendizaje se dieron, semestralmente. . Desarrollo de Proyectos:	-Mediano manejo de la evaluación formativa. - Algunos docentes no presentan al 100 % sus unidades y sesiones de clases.	-Utilización de diversos instrumentos y técnicas de evaluación. - Acampamiento frecuente al personal docente por medio de la plataforma zoom.
Compromiso 5: Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)			
Indicador	**Fortaleza**	**Debilidades**	**Compromiso de mejora**
- El equipos de tutoría, el equipo de psicología y Pastoral han cumplido al 100 % en fortalecer la convivencia escolar y también familiar.	- Se elaboraron Normas de Convivencia a nivel institucional y de aula -Docentes tutores son apoyo del área de Psicología desarrollaron Programas de integración. -Detección oportuna de algunos casos de comportamientos no deseados en los estudiantes. -El servicio de Psicología, dio acompañamiento a los estudiantes con cuadros familiares afectados por la pandemia.	-No todos los docentes tutores tienen el perfil para ejercer la Tutoría. -	-Jornada de reflexión, para realización de un óptimo trabajo tutorial -Fortalecimiento la Escuela de Padres, en cuanto a sus alcances y enfoque. - Santa Eucaristía dominical.

3. Análisis del ENTORNO de la IE Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo

Hemos realizado el análisis de las fortalezas y debilidades del colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo con relación a los CGE. Ahora pasamos a analizar el entorno identificando las ***oportunidades*** y ***amenazas*** que encontramos en el colegio Seminario.

Compromisos de Gestión	Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
CG 3 **Cumplimiento de la calendarización**	- Se cumple al 100 % la calendarización. -Seguimiento de la planificación curricular. - Se elaboró el PAT. -Desarrollan actividades cívicas del calendario escolar.	- Modalidad de enseñanza virtual y semipresencial - Adaptación a la tecnología. - Horarios de reforzamientos.
	- Disminución de la jornada diaria a 6 horas lectivas. - La exposición a la pantalla del computador, afecta la salud visual	- La pandemia del Covid 19. - Cambio de la modalidad virtual a la presencial
CG 4 **Acompañamiento y monitoreo**	-Los docentes fueron capacitados, monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica: uso del tiempo, de materiales educativos, evaluación, etc. - Reunión de docentes todos los fines de semanas. - Visitas a las aulas en las que se pudo observar: •Sesiones de aprendizaje activas y participativas. •Uso de medios audio visuales. Uso de las Tics. •Trato respetuoso y afectivo al estudiante -Las reuniones de los GIA- Grupos de inter aprendizaje se dieron, semestralmente. -Desarrollo de Proyectos: • "Proyecto colaborativo en entornos virtuales: Conociendo el Perú desde el colegio" • "Misión Amigo" de Promoción Humana - 95 % de docente tienen su material didáctico.	-Nuevo método de enseñanza y aprendizaje. - La falta de economía. -Padres que acompañan a sus hijos en sus aprendizajes. -Participación en diferentes concursos. - Adaptarse a un modelo de vida diferente. - Acompañamiento a los estudiantes con dificultad de aprendizaje. - Horas de reforzamiento para los estudiantes con bajo rendimiento académico.
	- Poco manejo de evaluación formativa. - Algunos docentes no entregan a tiempo sus unidades y sesiones. - Algunos estudiantes les falta el material didáctico. - Un bajo porcentaje de estudiantes no cuenta con equipo tecnológico.	- El confinamiento afecta la salud: estrés, depresión etc. - No saben distribuir su tiempo. - Padres que no se acostumbran a acompañar a sus hijos.

CG 5 **Convivencia escolar**	- Los docentes tutores con el apoyo del área de Psicología desarrollaron Programas de integración. - Las Universidades locales han brindado el apoyo y asesoramiento para el desarrollo de la Escuela de Padres, cuyas sesiones se han programado por grado y niveles. -Detección oportuna de algunos casos de comportamientos no deseados en los estudiantes. - El trabajo tutorial para la convivencia en la I.E. se realizó en coordinación con los tutores de primaria y secundaria de manera acertada. -El servicio de Psicología, dio acompañamiento a los estudiantes con cuadros familiares afectados por la pandemia. -El colegio se registró en SiseVe.	-El área de Psicología, a través de la Escuela de Padres, realizó talleres a estudiantes y padres de familia, para superar el aislamiento y el dolor ante la partida de un ser querido. - Los estudiantes se adaptaron a la nueva modalidad de enseñanza. - Nuevas normas de convivencia en el aula virtual. - Padres que participan en la convivencia escolar de sus hijos y ayudan en la disciplina.
	- No todos los docentes tienen el perfil para ser tutores. -	- Que los padres no controlen a sus hijos en sus horas de clases. - Detrás de cámara, puede utilizar las horas de clase para juegos en red.

4. Diagnósticos y resultados de los Compromiso de Gestión Escolar

Resultados del diagnóstico alcanzados por la I.E. Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, con respecto al CGE 1 y 2, analizando las causas. Esta información permitirá a la comunidad educativa plantearse objetivos y metas y actividades que deberán llevarse a cabo para lograrlas.

CGE	RESULTADOS	CAUSAS
1 **Progreso de los aprendizajes de los estudiantes**	En Actas promocionales del Nivel Primaria, las áreas: Matemática,Comunicación, Personal social, Ciencia y Tecnología, el 45% tiene dNivel de Logro AD; el 55% tieneNivel de Logro A El 00% se encuentra en los nivelesB. En Secundaria, las áreas: Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo personal ciudadanía y cívica, 28% tiene el nivel de logro AD, 50% es A, el 23% es B	• En las visitas al desempeño docente no se ha incluido el seguimiento al desempeño de los estudiantes (CGE 4). • El incremento del reporte de las tardanzas de los estudiantes responde a la responsabilidad de los padres de familia. También a la pandemia del Covi19 y a los problemas climáticos, influye en los resultados. • Falta de material didácticos de algunos estudiantes. Un número reducido de estudiantes, no tienen sus libros para sus áreas de trabajo. • Se ha realizado reuniones periódicas con los padres de familia de los estudiantes logrando evitar que el confinamiento por el Covid 19, afecte su rendimiento académico, su salud psicológica y el ámbito familiar (CGE 3, 4 y 5).
2 **Retención anual de los estudiantes**	**.** Existe un incremento de estudiantes de un 18 % con respecto al año anterior. No hubo abandono, pero se trasladaron estudiante hacia otras instituciones educativa, en un porcentaje mínimo.	- Identidad con el colegio seminario y ayuda emocional. - Se les brindó facilidades de pago a las familias, para que sus hijos no pierdan el año escolar.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

4.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

- La Propuesta Pedagógica del colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo está alineada de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y con la enseñanza de los valores católicos de Cristo. Centramos nuestra propuesta, teniendo como protagonista a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, se convierten en constructores de sus propios aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación pedagógica, psicológicas y dinámica.
- Se toma en cuenta las características culturales, sus valores éticos, morales, su lenguaje, sus costumbres familiares, sociales y se busca desarrollar sus capacidades y potencialidades, que serán evaluadas en sus competencias. Se valoran los saberes previos que tienen los estudiantes, que es una enorme riqueza de su cultura local, estos se articulan con los nuevos conocimientos, dando origen al aprendizaje significativo.

FUNDAMENTO DE NUESTRA PROPUESTA

- Nuestra I.E. Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo tiene una larga y rica trayectoria en la historia del Perú y de Trujillo, formando generaciones que han dado prestigio y gloria a través de los años a la libertad, a la política y la literatura. Nuestra institución educativa funda sus raíces en la enseñanza cristiana, sus valores morales, humanos y espirituales. Se ha logrado construir una nueva infraestructura para brindar a los estudiantes una mejor enseñanza en sus ambientes.
- Se ha seleccionado a los docentes para esta loable misión, de acuerdo a las nuevas teorías y diseños pedagógicos actuales. Estamos comprometidos con la educación y daremos nuestros mejores esfuerzos para dar una educación de calidad, en la dimensión intelectual, humana, espiritual y social.
- El colegio Seminario tiene dentro de la propuesta pedagógica la formación espiritual de los estudiantes seminaristas. Se Busca fortalecer la dimensión espiritual con los sacramentos, como son el Bautismo, la Confirmación, Reconciliación (o confesión). Participan cada domingo con sus padres en la catedral de Trujillo de la santa Eucaristía y por último llevarlos a descubrir su vocación al sacerdocio o a las diferentes carreras profesiones.
- Asumimos la misión de formar a nuestros estudiantes seminarista preparándolos para los retos de la vida, con plena conciencia de las responsabilidades y exigencias que le demande el rol que le toca desempeñar en la sociedad. La finalidad de nuestra propuesta educativa es una educación integral e inclusiva, que respete la creación de Dios en su dignidad más alta, que es la persona humana.

OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

- Preparar a los estudiantes para que respondan a los problemas del mundo actual, desarrollando sus capacidades, habilidades, y sus competencias que faciliten el aprendizaje, el dominio de las ciencias, el arte y los adelantos tecnológicos.

- Brindar a los niños y jóvenes una institución con disciplina de acuerdo a las exigencias de innovación, al avance científico y tecnológico del mundo post moderno.
- Ofertar al educando una adecuada formación humanista y una avanzada capacitación técnica de gestión micro empresarial que le permita su pronta inserción en el mundo laboral.
- Inculcar en el estudiante tomar conciencia de aceptarse tal como es y se conozca así mismo, reconociendo su identidad personal como "imagen y semejanza de Dios".
- Promover la autoestima personal y el respeto por los demás, logrando que el educando oriente su afectividad dentro del marco del respeto a las personas
- Cultivar en los estudiantes los valores católicos y prepararlos para la vida, que asuman retos y desafíos en el desempeño de sus actividades personales y laborales con un sentido de servicio.
- Promover el sentido de justicia social, especialmente defendiendo a los más pobres y desamparados.
- Lograr la práctica de las buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Valorar el trabajo en equipo, como una de las formas para convivir en armonía y para superar la crisis económica, trabajar en aras del bien común.
- Favorecer las acciones tendientes a mejorar las relaciones entre los padres de familia con el colegio y las relaciones entre las familias que conforman la comunidad educativa.
- El Seminario tiene un equipo pastoral y de psicología que trabaja con los jóvenes y padres de familia en las jornadas y retiros espirituales para unir el núcleo familiar.

PRINCIPIOS RECTORES.

La Educación que brinda el Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo se regirá por los siguientes principios de acción:

- El estudiante seminarista, será considerado el principal protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes. Según sus diversos contextos y niveles de desarrollo.
- Una educación integral de calidad que se exprese en una pedagogía activa orientada al desarrollo de todas las facultades físicas, psíquicas, intelectuales, morales y espirituales.
- Se propiciará la disciplina personal de cada uno de los agentes educativos que los motive a asumir responsabilidades que contribuyan a la formación de una sociedad justa y fraterna y más humana que garantice la paz en su comunidad.
- El trabajo curricular a nivel institucional estará VINCULADO al Proyecto Curricular del Centro Educativo y exigirá la participación de los equipos de docentes, debidamente coordinado. El Proyecto Curricular será asumido por la comunidad educativa y constituirá el punto de partida de todas las actividades escolares que se programen.
- El Proyecto Educativo Institucional será el INSTRUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA que permitirá articular las acciones de corto, mediano y largo plazo a través de planes específicos de acción.

- Se estimulará la PARTICIPACIÓN EFECTIVA del personal docente en la conducción y administración de la Institución Educativa y se informará a todos los miembros de la comunidad educativa acerca de los avances y resultados que se vayan logrando.
- Se practicará una constante EVALUACIÓN: seguimiento monitoreo y supervisión educativa; se verificará y se hará la realimentación de los procesos pedagógicos y de gestión con el propósito de garantizar el cumplimiento de los fines y objetivos de nuestra propuesta educacional.

- **COMPROMISO DE LOS MIEMBROS DEL COLEGIO SEMINARIO**

  Dentro de nuestra propuesta pedagógica todos los miembros de nuestra institución asumimos los diferentes compromisos que nos corresponden:

COMPROMISOS	RESPONSABLES
- Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. - Cumplir con las reuniones de interaprendizaje. - Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo. - Diseñar, organizar y realizar el Día del Logro, para exponer sus aprendizajes. - Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso adecuado recursos didácticos	**PERSONAL DIRECTIVO**
- Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades correspondientes - Implementar el plan de mejora en sus aulas y áreas académicas - Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes. - Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes. - Organizar y participar en el Día de Logro. - Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes. - Capacitarse en estrategias metodológicas - Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizaje de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.	**PERSONAL DOCENTE**
- Participar activamente en la construcción de su aprendizaje. - Apoyar a sus compañeros que lo necesiten. - Trabajar en equipo con responsabilidad. - Cumplir con las actividades que se designan para reforzar el aprendizaje. - Preguntar cuando desconoce o tiene dificultades para realizar una actividad. - Esforzarse para superar sus deficiencias y reforzar lo aprendido. - Participar en el Día del logro con entusiasmo demostrando lo aprendido de manera creativa.	**ESTUDIANTES**
- Analizar los logros obtenidos en la evaluación censal del MED y la diagnóstica de la I.E. - Asumir los compromisos con responsabilidad. - Apoyar a su hijo para que logre sus aprendizajes. - Organizar su tiempo para un mejor estudio. - Realizar lecturas y conversar sobre el contenido mejorando su comprensión lectora. - Estimular a su hijo a estudiar, leer, practicar matemática con actividades del contexto. - Dialogar con los docentes sobre los aprendizajes de sus hijos	**PADRES DE FAMILIA**
- Cumplir con responsabilidad el mantenimiento de las aulas, mobiliarios, ambientes comunes, para facilitar el aprendizaje. - Apoyar en las actividades que se requiera en la I.E.	**PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.**

Uso de materiales educativos

Los estudiantes de Primaria han trabajado con libros textos de las áreas: Matemática-Comunicación-Inglés. Los estudiantes de Secundaria han trabajado con los libros textos de Comunicación e Inglés, con Módulos de Aprendizaje en las Áreas de Matemática. Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo personal, ciudadanía y Cívica, Educación Religiosa.

Uso de Plataformas virtuales

En el año lectivo 2021, se ha realizado trabajo virtual. En cumplimiento de las disposiciones emanadas del MINEDU, GRELL y UGEL 03 TNO, el trabajo pedagógico se realizó en la plataforma privada **Escolnet.** EL Personal Docente, fue capacitado para elmanejo de plataformas.

Los docentes han utilizado los siguientes recursos didácticos

- Los docentes y estudiantes utilizan programas y recursos audio visuales, que están al alcance en la Internet
- Las clases virtuales utilizan: Plataforma Zoom, WhatsApp, Canal YouTube
- Para las clases de Arte y cultura, han utilizado material que les es propio de cada área: instrumentos musicales, lienzos y otros elaborados por los estudiantes con el asesoramiento del docente.

Nuestra propuesta queda definida, según las Políticas del Sistema Educativo Nacional según la ley Nº28044, DS N° 013-2004-ED sobre la educación básica regular, así mismo la R. M. Nº 440- 2008 ED, R.M.N° 441- 2008-ED.

MATRIZ DE ÁREAS CURRICULARES

NIVEL PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS 2022 -MODALIDAD PRESENCIAL

PRIMARIA

AREAS CURRICULARES		GRADOS - SECCIONES								
		1° A	1° B	2° A	2° B	3°	4° A	4° B	5°	6°
Matemática	Talentos	6	6	6	6	7	7	7	7	7
Comunicación	Plan lector	6	6	6	6	7	7	7	7	7
Ciencia y Tecnología	Ciencia	2	2	2	2	3	3	3	3	3
	Investigación	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Personal social		3	3	3	3	4	4	4	4	4
Educación Religiosa		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ingles		3	3	3	3	4	4	4	4	4
Arte y cultura	Dibujo y pintura Banda/música Coro Danza	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación física		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Computación		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría		1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL		30	30	30	30	35	35	35	35	35

NIVEL SECUNDARIA

REPROGRAMACION DE PLAN DE ESTUDIOS Y NÚMERO DE HORAS SEMANALES:

AREAS CURRICULARES		GRADOS - SECCIONES								
		1° A	1° B	2°	3° A	3° B	4° A	4° B	5° A	5° B
Matemática	Talentos	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Comunicación	Plan lector	6	6	5	6	6	6	6	6	6
Ingles		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Arte y cultura	Dibujo y pintura Banda/música Coro Danza	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencias sociales		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadana y cívica		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Educación física		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa		2	2	2	2	2	2	2	2	2
C y T	Ciencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Investigación	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación para el trabajo – EPT		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría		1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL		35	35	35	35	35	35	35	35	35

- Número de semanas: 38
- Número de días trabajados: 181
- Horas semanales: Primaria: 30 horas
  Secundaria: 35 horas

EL HORARIO ESCOLAR QUE ATENDERÁ LA I.E. SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO DE TRUJILLO, EN LA MODALIDAD PRESENCIAL

MAÑANA 7:30 a.m. – 1:00 p.m. para 1º y 2º de Primaria
7:30 a.m. – 1:45p.m. para estudiantes de 0 de Primaria a 5º de Secundaria

RECREOS : De 30 y 15 minutos

DISTRIBUCIÓN HORARIA 2022 – MODALIDAD PRESENCIAL

PRIMARIA
PRIMERO Y SEGUNDO

HORA	TIEMPO	DURACIÓN	ACTIVIODADES
Ingreso	7:00 a 7:30 am	30 minutos	Ingreso: Personal y estudiantes
Inicio	7:30 a 7:45 am	15 minutos	Protocolo seminarista
1ra.	7:45 a 8:30 am	45 minutos	Trabajo lectivo
2da.	8:30 a 9:15 am	45 minutos	
R-I	9:15 a 9:45 am	30 minutos	RECREO
3ra.	9:45 a 10:30 am	45 minutos	Trabajo lectivo
4ta.	10:30 a 11:15 am	45 minutos	Trabajo lectivo
R-II	11:15 a 11:30 am	15 minutos	RECREO
5ta.	11:30 am a 12:15 pm	45 minutos	Trabajo lectivo
6ta.	12:15 a 1:00 pm	45 minutos	Trabajo lectivo
SALIDA	1:00 pm.		

PRIMARIA
TERCERO A SEXTO GRADO y dePRIMERO A QUIINTO DE SECUNDARIA

HORA	TIEMPO	DURACIÓN	ACTIVIODADES
Ingreso	7:00 a 7:30 am	30 minutos	Ingreso: Personal y estudiantes
Inicio	7:30 a 7:45 am	15 minutos	Protocolo seminarista
1ra.	7:45 a 8:30 am	45 minutos	Trabajo lectivo
2da.	8:30 a 9:15 am	45 minutos	
3ra.	9:15 a 10:00 am	45 minutos	
R-I	10:00 a 10:30 am	30 minutos	RECREO
4ta.	10:30 a 11:15 am	45 minutos	Trabajo lectivo
5ta.	11:15 am a 12:00 m	45 minutos	
R-II	12:00 m a 12:15 pm	15 minutos	RECREO
6ta.	12:15 pm a 1:00 pm	45 minutos	Trabajo lectivo
7ma.	1:00 a 1:45 pm	45 minutos	Trabajo lectivo
SALIDA	1:45 pm.		

4.2 PROPUESTA DE GESTIÓN

- Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes seminaristas, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.
- Con la finalidad de mejorar el servicio de la calidad educativa el Arzobispado de Trujillo, gestionó una ayuda importante de parte del Estado Peruano, para construcción modernos y cómodos ambientes para el histórico Colegio Seminario. Hoy se ha implementado ambientes más amplios, seguros y adecuados para que los estudiantes desarrollen sus competencia, capacidad y habilidades.
- Promueve una educación de calidad para los jóvenes que deseen una formación intelectual exigente de acuerdo a los estándares del mundo de hoy, con valores católicos.

ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El colegio Seminario está regentado por el Arzobispado Metropolitano de Trujillo; pero se rige dentro del marco de la Constitución Política del Perú, la Ley General de Educación, los Decretos Supremos, el Marco del buen desempeño.

- Nuestra Institución Educativa considera al estudiante como centro de su accionar, por ello la dinámica de estructura orgánica está integrada por los siguientes órganos:
- Arzobispado Metropolitano de Trujillo.
- Equipo directivo.
- Equipo de coordinación académica y tutoría.
- Equipo de docentes.
- Equipo administrativo y de servicio.
- Equipos pastoral.

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS:

Atendiendo a nuestra estructura orgánica, las competencias se distribuyen de la siguiente manera:

- El Centro de Operaciones: La base operativa, el aula, el taller o el campo deportivo, el laboratorio, constituirán el escenario básico del aprendizaje de los educandos.
- El vértice estratégico: Corresponderá al Director responsable de la organización, apoyado por el equipo directivo, Coordinación Académica, Comité de tutoría, de psicología y los Órganos de Participación; cuyo carácter funcional estará determinado por el modelo de gestión de nuestro colegio.
- La Tecno - estructura: Lo constituyen el equipo, integrado por las diferentes comisiones que se reunirán para formular y/o actualizar el PEI, PCC, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno, el manual de procedimiento, Proyectos Educativos y productivos.

- El Equipo de Apoyo: Estará formado por el personal docente, administrativo y de servicio; los que proporcionarán permanentemente el servicio directo a nuestra organización escolar.

PROCESOS DE GESTIÓN

La satisfacción de los alumnos y padres de familia y comunidad en general del Colegio Seminario, estará determinada en la medida en que los procesos de gestión se lleven a cabo con la calidad, eficiencia y oportunidad requeridas para cada caso.

- El eje de la gestión Escolar es el educando. La organización escolar estará diseñada en función de los aprendizajes del educando.
- Integración: En la organización escolar se establecerá vínculos y esfuerzos entre los miembros de la familia seminaristas en función de los objetivos institucionales.
- La Institución Educativa gestiona los espacios educativos, materiales de aprendizajes y la selección de los docentes para que se desarrolle sin obstáculos el año escolar.

PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR:

- Diseño y Desarrollo curricular: Considerado como el área más importante de la gestión escolar. Para ello se programarán actividades estratégicas que produzcan cambios significativos en el perfil de las capacidades y competencias de los educandos produciendo satisfacción en los alumnos, padres de familia y comunidad.
- Planeamiento y Organización Escolar: En este proceso la Institución Educativa formula y actualiza el PEI en el que se establece los resultados y actividades de mejoramiento para el cortoplazo en el Plan de Trabajo Anual (PAT).
- Administración de Personal: Comprende las siguientes actividades: selección, evaluación, control y permanencia, así como la asignación de tareas y responsabilidades. Este proceso cobrará mayor importancia en cuanto su aplicación es oportuna y eficaz, afecte significativamente al quehacer educativo.
- El Proceso de Garantía de la Calidad de la Educación, comprende las actividades de monitoreo, seguimiento y evaluación de la Gestión Pedagógica y mediciones de la calidad, a través de indicadores de rendimiento y eficiencia.

CLIMA INSTITUCIONAL

Nuestra institución educativa por tener una dimensión espiritual católica, busca fortalecer un buen clima institucional, donde se fomente el respeto, la solidaridad, la caridad y las relaciones interpersonales entre sus miembros. Se considera una fuerza valiosa que ayuda a los aprendizajes. Las características más importantes de este clima son:

- Respeto: Como norma de convivencia se busca que la virtud el respeto mutuo.
- Identidad seminarista. los miembros de la comunidad educativa con nuestra Institución.
- Trabajo en equipo, nuestra institución educativa articulará y coordinará sus operaciones en un agradable ambiente de trabajo.
- El Control: El desempeño y el comportamiento de los trabajadores se regirá conforme a las normas de convivencia teniendo en cuenta el estilo de liderazgo de la institución.
- Se fomentará la disciplina en el cumplimiento de sus funciones, sin descuidar la imagen institucional y tomando en cuenta el marco del buen desempeño docente.

El personal directivo, jerárquico, personal docente y administrativos propiciaran un ambiente y atmósfera saludable que favorezca el clima institucional.

FORMALIZACIÓN DE LA GESTIÓN

El desempeño de las funciones del personal que labora en la Institución Educativa Colegio Seminario actuará según los instrumentos de gestión que se proponen en el PEI, cuyo propósito es mejorar la calidad educativa, estos son: Reglamento Interno, Manual de organización y funciones; el Manual de procedimiento administrativo.

V. OBJETIVOS Y METAS DEL COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO

- La información del diagnóstico permitirá a la comunidad educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo plantearse los objetivos, las metas y actividades que deberán llevar a cabo. Analizando el diagnóstico de los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 2 de la I.E. Colegio Seminario planteamos los siguientes ***objetivos*** (son una expresión de lo que queremos hacer) y ***metas*** (son la cuantificación de esos objetivos).
- Las metas del PEI son las expresiones verificables de cuánto se espera lograr en un periodo. Son una proyección de lo que haremos como IE y tienen como punto de partida las evidencias que obtuvimos gracias al diagnóstico.
- Los objetivos y las metas constituyen el marco para la formulación del PAT y son el referente fundamental para evaluar el avance de nuestra IE hacia su misión y visión.

Compromisos de Gestión Escolar (CGE)	Objetivos de la I.E. Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo
CGE 1 **Avance de los aprendizajes de los estudiantes seminaristas.**	"Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes seminaristas en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel".
CGE **Retención anual de los estudiantes seminaristas.**	"Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados".
(Propuesta de Gestión) **Formación espiritual de los estudiantes seminaristas.**	"Garantizar la formación espiritual de los estudiantes durante su permanencia en la institución, recibiendo oportunamente, los sacramentos: Bautismo, Eucaristía, Confirmación y Reconciliación y valores cristianos.

Después de plantearnos los objetivos, ahora nos plantearemos las metas, para lo que debemos considerar las medidas que nos permitan hasta que, punto vamos avanzando.

Metas de la I.E. Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo de los CGI 1 y 2

Metas de resultados la I.E Seminario de San Carlos y San Marcelo	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anuales			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria o secundaria) en un 50% con respecto al resultado del año anterior (25%).	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Actas de evaluación	36 %	50 %	40 %	44 %	48 %	50 %
Al cuarto año (2024), reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE (primaria o secundaria) con respecto al resultado del año anterior (27%).	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.	Actas de evaluación	18 %	5 %	15 %	12 %	9 %	5 %
Al 2024 Mantener o incrementar el número de estudiantes que terminen satisfactoriamente sus estudios y logrando los estándares de aprendizajes al culminar toda su Educación Básica Regular.	Ha crecido el número de estudiantes matriculados con relación al número de matriculados del año anterior. Ha aumentado en un 18 % de estudiantes matriculados.	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.						

ANEXOS

PROBLEMÁTICA Y CARTEL DE NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE
(ANEXO Nº1)

PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS	0BJETIVO	ACTIVIDAD	TEMAS TRANSVERSALES	DEMANDAS APRENDIZAJE (CONTENIDOS)
Los niveles de desempeño de aprendizajes de los estudiantes del colegio Seminario no son permanentes.	- Falta de estrategias de parte de los docentes. - Escasos hábitos de lectura. -Uso excesivo de medios audiovisuales. -Poco uso de la evaluación Formativa por capacidades. -Evaluaciones memoristas.		Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. -Fomentar la comprensión lectora. - Aplicar estrategias vivenciales y activas en las sesiones de aprendizaje - Desarrollar las capacidades de criticidad.	- El momento de la lectura. - Concursos de matemáticas. - Feria de Ciencia y tecnología -Ferias de gastronomías y de Trajes y típicos. - Capacitación en estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora. - Capacitación en evaluación formativa	-Educación para el éxito. - Educación ambiental - Educación en valores y ética. - Educación en democracia.	- Estrategias de comprensión lectora. - Resolución de problemas. -Recursos naturales de flora y fauna. - Costumbres y tradiciones de la comunidad local y nacional - Diagnostico social, político y económico y cultual de la comunidad de Cartavio. -Elaboración de informes y ensayos. - Investigación científica

ACTA DE FORMACION DE COMISIONES-PEI 2021-2024
(Anexo 02)

En el Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región La Libertad, siendo las diez horas del día diecisiete de noviembre del año dos mil veinte, reunidos el Pbro. Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid, director del Colegio Seminario de San Carlos y san Marcelo, en plataforma zoom, con la plana directiva, docente, administrativa y de mantenimiento, del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, por decisión voluntaria se formaron las Comisiones de trabajo para elaborar el Proyecto Educativo Institucional, con vigencia del uno de marzo del año dos mil veintiuno, al treintaiuno de diciembre del año dos mil veinticuatro. Las comisiones constituidas propusieron la modalidad de trabajo y el tiempo para desarrollar los aspectos siguientes: Identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión, monitoreo.
Siendo las doce del mediodía, se dio por concluida la reunión.
Las comisiones constituidas, están integradas por los siguientes trabajadores seminaristas:

1. IDENTIDAD
    - Pbro. Mg. JORGE LUIS CASTILLO LAMADRID
    - Prof. DÍAZ ANGULO MARCO ANTONIO
    - Prof. GELDRES MURILLO MARIA ELENA
    - Prof. ANHUAMÁN AZABACHE TEODORO
    - Hna. PÉREZ CCUSI PRISCILA PAOLA

2. DIAGNÓSTICO
    - Prof. VANESSA BALCAZAR FERNANDEZ
    - Prof. MARIA KATY ABANTO ROSAS
    - Prof. CONTRERAS SICCHA MELISSA
    - Prof. ECHEVARRÍA NARRO FANNY
    - Prof. GUTIÉRREZ ESPINOZA WENDI VANESSA

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA
    - Prof. CASTILLO ALVA MARITA SOLEDAD
    - Prof. ISLA VILLANUEVA GILMER
    - Prof. BETTYBA PINILLOS ALAS
    - Prof. VEGA ORTECHO COSMER MILTON
    - Prof. ROBERT BRAYAN PEREZ CARRANZA
    - Prof. CHÁVEZ URIOL JOHN EVER
    - Prof. GUEVARA MIÑANO ANA YSABEL

4. PROPUESTA DE GESTIÓN
    - Prof. MORENO PRIETO ERNESTO
    - Prof. CLARA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
    - Prof. RODRÍGUEZ LOPEZ DANILO

- Prof. ARTEAGA BASILIO. MARIA CANDELARIA
- Prof. RAMOS FLORES SANDRA
- Prof. VIDAL OLIVO NORA MERCEDES
- Prof. CALERO ZAPATA, SANDRA

5. MONITOIREO PEI 2021-2024
   - Pbro. Mg. JORGE LUIS CASTILLO LAMADRID
   - Prof. DÍAZ ANGULO MARCO ANTONIO
   - Prof. GELDRES MURILLO MARIA ELENA
   - Prof. ANHUAMÁN AZABACHE TEODORO

Se suscribe la presente acta de formación de las Comisiones para la actualización del P.E.I. 2021 – 2024, a los dos días el mes de marzo del año 2022

