

COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO

“COLEGIO HISTÓRICO DEL PERU”



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2023

ENERO DE 2023



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 0004-2023 DCSSCSM

Trujillo, 20 de enero de 2023

Visto el Proyecto Curricular Institucional, elaborado por la Comisión de Trabajo integradas por el personal directivo y el pleno del personal docente.

CONSIDERANDO:

Que, conforme al literal a) del Artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se establece que, entre otras, son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Curricular Institucional (PCI), en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, en el marco del proceso de mejora de la calidad de la gestión educativa propuesto en el PEI de, Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional, derivado del PEI y del Informe de Gestión Anual 2022 de la Dirección del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo que concrete los objetivos estratégicos del PEI, en actividades y tareas que se realicen durante el periodo 2023

Que, según el Artículo 8° de la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, el Director es el responsable de la conducción y administración del centro educativo para lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión, y en concordancia con el Artículo 9° de la misma ley, que establece las responsabilidades del Director en el ejercicio de sus funciones;

SE RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR el Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2023 del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo”, que forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2° ENCARGAR a los distintos estamentos el desarrollo de los proyectos propuestos que permitan lograr la visión institucional y la aplicación de todo lo establecido en el instrumento de gestión aprobado mediante la presente Resolución, disponiendo las acciones pertinentes que permitan su cabal cumplimiento por parte de todo el personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



M. L. Cubías
Hna. MARÍA LUISA CUBÍAS RIVAS
DIRECTORA

FIDES - PATRIA - LABOR

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo responde al compromiso de brindar una educación de calidad para la mejora de los logros de aprendizaje y formación integral con respuestas específicas a las necesidades de nuestros estudiantes enmarcados en las políticas y normas generales establecidas por el Ministerio de Educación.

En el PCI se concretizan el diseño curricular propuesto por el Ministerio de Educación a través de los principios y aprendizajes considerados fundamentales para asegurar que todos los estudiantes sean capaces de lograr competencias a lo largo de la escolaridad y para toda la vida.

El PCI contiene, la propuesta pedagógica de acuerdo al enfoque pedagógico basado en el modelo Socio-cognitivo-formativo, sustentado en bases cristológicas, filosóficas y pedagógicas. La propuesta pedagógica considera: Concepción del aprendizaje; Principios Pedagógicos; Perfil de los actores educativos; Diversificación Curricular y la Evaluación y permite que toda la comunidad educativa conozca, asuma y responda a la propuesta pedagógica planteada en el PEI de nuestra Institución Educativa.

Desarrollamos el Currículo Nacional en los niveles Nivel Primaria y Secundaria, que nos permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

1. DATOS GENERALES:

1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1.1. Gerencia Regional de Educación : La Libertad
- 1.1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : 03 TNO Institución educativa
"Seminario de San Carlos y
San Marcelo"
"Colegio Histórico del Perú"
- 1.1.3. Director : Hna. María Luisa Cubias Rivas
- 1.1.4. Subdirector - Área pedagógica : Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
- 1.1.5. Coordinadora Académica : Prof. María Elena Geldres Murillo
- 1.1.6. Coordinador de TOE : Prof. Teodoro Anhuamán Azabache
- 1.1.7. Coordinadora Pastoral : Hna. Estela Argueta
- 1.1.8. Niveles : Primaria – Secundaria
- 1.1.9. Modalidad : Educación Básica Regular
- 1.1.10. Tipo de Gestión : Privada
- 1.1.11. Turno : Mañana
- 1.1.12. Ubicación : Jr. Gamarra N°251 Centro Histórico
Trujillo, La Libertad
- 1.1.13. N° de docentes 31
- 1.1.14. Población estudiantil : 460 estudiantes
- 1.1.15. Número de secciones 19
- 1.1.16. Email: : info@colegioseminario.edu.pe
- 1.1.17. Página web : www.colegioseminario.edu.pe
- 1.1.18. Fecha : 20/01/2023

1.2. DOCENTES POR NIVELES-GRADOS Y AREAS

N°	PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO	CARGO
1	Hna. MARIA LUISA CUBIAS RIVAS	DIRECTORA
2	Prof. DIAZ ANGULO MARCO ANTONIO	SUB DIRECTOR ACADEMICO
3	Prof. GELDRES MURILLO MARIA ELENA	COORDINADORA ACADEMICA
4	Prof. ANHUAMAN AZABACHE TEODORO	COORDINADOR DE TOE
5	Hna. SANTOS ESTELA ARGUETA	COORDINADORA DE PASTORAL- Religión

	DOCENTES-PRIMARIA	GRADO/AREA CURRICULAR
6	Prof. ANAKEY CRIBILLEROS VILLANUEVA	1º A
7	Prof. VIOLETA AGUILAR LIZARRAGA	2ºA
8	Prof. VANESSA BALCAZAR FERNANDEZ	2º B
9	Prof. FANY ECHEVARRIA NARRO	3º A
10	Prof. MARIA KATY ABANTO ROSAS	3º B
11	Prof. CARMEN ALFARO HURTADO	4º A
12	Prof. MELISSA CONTRERAS SICCHA	4º B
13	Prof. KARLA GONZALES LOPEZ	5ºA
14	Prof. MARITA SOLEDAD CASTILLO ALVA	5º B
15	Prof. GILMER ISLA VILLANUEVA	6ºA
16	Prof. COSMER MILTON VEGA ORTECHO	Talentos Matemática
17	Prof. ROBERT BRAYAN PEREZ CARRANZA	Educación Física
18	Prof. BETTYNA PINILLOS ALAS	Inglés
	DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA	
19	Prof. FERNANDO MANTILLA AVALOS	Computación- Ed. para el trabajo
20	Prof. NELSON BENAVIDES GUARNIZ	Arte - Artes Plásticas
21	Prof. CARLA GONZALES SARMIENTO	Arte – Música-Coro
22	Prof. ENRIQUE PALOMINO VALDERRAMA	Arte -Música – Banda
23	Prof. CHRISTOPHER QUIROZ MORENO	Arte-Danza
24	Prof. ALDO POLTI DEL CAMPO	Arte - Teatro
	DOCENTES DE SECUNDARIA	
25	Prof. JORGE VERAU TOLENTINO	Matemática
26	Prof. ERNESTO MORENO PRIETO	Matemática
27	Prof. JOVANA LOPEZ AVALOS	Ciencia y Tecnología
28	Prof. EDER SARMIENTO ACOSTA	Ciencia y Tecnología
29	Prof. MARIA CANDELARIA ARTEAGA BASILIO	Comunicación
30	Prof. CESAR ENRIQUE TUFINIO QUITO	Comunicación
31	Prof. JOHN EVER CHAVEZ URIOL	Desarrollo Personal
32	Prof. MILUSKA MELENDEZ VILCHEZ	Desarrollo Personal
33	Prof. ANA YSABEL GUEVARA MINANO	Ciencias Sociales
34	Prof. YENER GARCIA VARELA	Educación Física
35	Prof. SANDRA CALERO ZAPATA	Inglés
	PERSONAL DE APOYO EDUCATIVO	
36	Ps. DIANA FLORES PLASENCIA	Psicóloga
37	Prof. SULTYA ALCANTARA	Auxiliar Educación Primaria
38	Prof. MANUEL MONGE LOPEZ	Auxiliar Educación Secundaria
	PERSONAL ADMINISTRATIVO	
39	NANCY DORIS GANOZA VALDIVIA	ADMINISTRADORA
40	Enfra. PAULA AVILA GOMEZ	ENFERMERÍA
41	C.P.C MARTHA SILVIA VASQUEZ TORRES	CONTADORA
42	YOVANA MARIA DAVILA ROBLES	SECRETARIA GENERAL
43	AGUEDA ASMAT DIOPPE	SECRETARIA ACADEMICA
44	KARINA ASAMT DIOPPE	SECRET. ADMINISTRATIVA
45	Lic. ELIER NIETO RIVAS	SISTEMAS
	PERSONAL DE APOYO Y MANTENIMIENTO	
46	HENRY LUIS GAVIDIA JIMÉNEZ	PERSONAL DE SERVICIO
47	ELIAS RUIZ ABANTO	PERSONAL DE SERVICIO
48	TITO ABELARDO VARGAS LAZARO	PERSONAL DE SERVICIO
49	ANGEL CELIZ RODRIGUEZ	PERSONAL DE SERVICIO
50	LEONARDO CASANOVA CASTILLO	PERSONAL DE SERVICIO
51	GARCIA TELLO SANTOS LUIS	PERSONAL DE SERVICIO

DOCENTES TUTORES-2023

	DOCENTES TUTORES -PRIMARIA	GRADO/SECCION
01	Prof. ANAKEY CRIBILEEROS VILLANUEVA	1º A
02	Prof. VIOLETA AGUILAR LIZÁRAGA	2ºA
03	Prof. VANESSA BALCAZAR FERNANDEZ	2º B
04	Prof. FANY ECHEVARRÍA NARRO	3º A
05	Prof. MARIA KATY ABANTO ROSAS	3º B
06	Prof. CARMEN ROSA ALFARO HURTADO	4º A
07	Prof. MELISA CONTRERAS SICCHA	4º B
08	Prof. KARLA GONZALES LOPEZ	5º A
09	Prof. MARITA SOLEDAD CASTILLO ALVA	5º B
10	Prof. GILMER ISLA VILLANUEVA	6º A

	DOCENTES TUTORES -SECUNDARIA	GRADO/SECCION
01	Prof. JOHN EVER CHÁVEZ URIOL	1º A
02	Prof. MARÍA CANDELARIA ARTEAGA BASILIO	1º B
03	Prof. TEODORO ANHUAMAN AZABACHE	2º A
04	Prof. FERNANDO MANTILLA AVALOS	2º B
05	Prof. CHRISTOPHER QUIROZ MORENO	3º A
06	Prof. CESAR TUFINIO QUITO	3º B
07	Prof. CARLA GONZALES SARMIENTO	4ºA
08	Prof. MILUSKA MELENDEZ VILCHEZ	4º B
09	Prof. SANDRA CALERO ZAPATA	5º A
01	Prof. JOHN EVER CHÁVEZ URIOL	1º A

1.3. NUMERO TOTAL DE PERSONAL Y ESTUDIANTES POR NIVELES EDUCATIVOS

Población	Estudiantes	Secciones	PERSONAL			
			Directivo y jerárquico	Docente	Administrativo	Servicio
Primaria	228	10	05	13	06	05
Primaria y Secundaria	-	-		05		
Secundaria	184	9		13		
TOTAL	402	19	05	31	06	05

2. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

2.1. MISIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo es una familia educativa de trascendencia histórica y católica que atiende los niveles de educación primaria y secundaria de varones, promovida y gestionada por el Arzobispado Metropolitano de Trujillo. Su misión es trabajar para lograr que todos los estudiantes culminen satisfactoriamente su nivel primaria y secundaria, con aprendizajes establecidos por el currículo nacional y que alcancen su desarrollo integral, formando líderes con alto nivel académico, humanista, inclusivo y en valores católicos, en el marco de una sana convivencia, con disciplina, trabajo y oración. Vivenciamos entre sus miembros el lema: "Fides-Patria- Labor".

2.2. VISIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

El colegio Seminario san Carlos y san Marcelo, aspira avanzar a mediano y largo plazo, como una institución educativa católica, comprometida con la mejora continua en una gestión de calidad, con una comunidad educativa que asuma su responsabilidad en misión compartida, para fomentar el desarrollo de las potencialidades humanas, físicas, morales, religiosas, intelectuales de los estudiantes desde su infancia, que favorezca la formación de personas que resuelvan problemas, practiquen valores y estén dispuestos a asumir como ciudadanos con derechos y deberes las responsabilidades que contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país, valorando su cultura, su religión, el ambiente natural, accediendo a los avances científicos y tecnológicos, acorde con el perfil de egreso que propone el CNEB.

2.3. LEMA INSTITUCIONAL:

"FIDES-PATRIA-LABOR"

2.4. VALORES DEL COLEGIO SEMINARIO SAN CARLOS Y SAN MARCELO

El Colegio Seminario por ser una institución de la Iglesia Católica, busca sembrar en los corazones de los estudiantes seminarista los valores de Cristo. Estos principios morales y religiosos ayudan a formar la conciencia de los estudiantes para que amen a Dios y al prójimo.

Es tarea de la educación promover una sociedad más justa, más humana y cristiana. En este sentido, nuestra Institución Educativa en el marco de nuestra visión; asume como posibilidad de acción su labor transformadora, considerando como ejes fundamentales: El tipo de sociedad que queremos forjar, el tipo de hombre que queremos formar y el tipo de educación que se debe impartir. De acuerdo a ello, los valores que propicia nuestra Institución:

Fe: Es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone. La fe es el fundamento y raíz de todas las demás virtudes.

Verdad: Constituye el fundamento sobre lo que se asienta la conciencia moral de la comunidad seminarista y abarca todos los ámbitos de la vida humana. Reconocemos a Dios como nuestro camino, verdad y vida.

Patriotismo: Es el amor manifestado en el respeto por nuestra historia, cultura, territorio, tradiciones y símbolos patrios en el cumplimiento y respeto de los derechos y reglas de nuestra sociedad.

Respeto: Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos y deberes de los individuos y de la sociedad.

Servicio: Es la realización de sí mismo en el otro. Consiste en ser luz ayudando a quien lo necesite de manera espontánea, es estar continuamente atentos, observar y buscar el momento oportuno para salir al encuentro del hermano con prontitud y en actitud de permanente colaboración.

Responsabilidad: Consiste en tomar conciencia y asumir las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás.

Solidaridad: Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son del demás, sin esperar recompensa.

Democracia: Es una forma de organización haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rijan el orden, de llegar a convivir en una sociedad más justa.

Respeto a la Vida. Es la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular.

Cultura de paz: Es una cultura fundamentada en valores que permiten hacer viable y posible una sociedad pacífica y que inspiran comportamientos y actitudes ciudadanas apropiadas para la convivencia armónica y pacífica, en la que se privilegia la paz.

Conciencia ecológica. Es el cuidado y preservación del medio ambiente como una tarea urgente. Necesitamos preservar la integridad de la tierra, el aire que implica tratar al suelo como algo sagrado, renovar el amor por la naturaleza, crear conciencia en nuestras familias, escuelas, para cuidar y preservar nuestro entorno ecológico

3. OBJETIVO DEL PCI

- Promover el logro del perfil de egreso de estudiante, desarrollando competencias que permitan poner en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer la convivencia para consolidar un clima institucional armonioso.
- Promover el cuidado y conservación del ambiente natural.
- Fortalecer la identidad personal y nacional.
- Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares.
- Formar estudiantes con identidad, espíritu emprendedor, liderazgo, actitud investigativa, creativa y artística.

4. DISTRIBUCION HORARIA

4.1. DISTRIBUCIÓN HORARIA-MODALIDAD PRESENCIAL: 1ro y 2do PRIMARIA

HORA	TIEMPO	DURACION	ACTIVIDADES
Ingreso	7:00 – 7:30am.	30 minutos	Apertura - ingreso (personal y estudiantes)
Inicio	7:30 – 7:45am.	15 minutos	Protocolo Seminarista-Permanente
1ra.	7:45 – 8:30am.	45 minutos	Trabajo lectivo
2da.	8:30 - 9:15am.	45 minutos	
	9:15 – 9:30am.	15 minutos	RECREO I
3ra.	9:30 – 10:15am.	45 minutos	Trabajo lectivo
4ta.	10:15 – 11:00am.	45 minutos	
5ta.	11:00 – 11:45m.	15 minutos	
	11:45 – 12:00pm	15 minutos	RECREO II
6ta.	12:00 – 12:45pm.	45 minutos	Trabajo lectivo
7ma.	12:45 - 1:30pm.	45 minutos	
Salida	12:45 pm (Ingreso y salida por el Jr. Gamarra).		
OBSERV.	Cuatro días a la semana, la salida será a la 1:30p.m., para completar 34 horas pedagógicas.		

4.2. DISTRIBUCIÓN HORARIA – MODALIDAD PRESENCIAL: PRIMARIA (3ro a 6to)

HORA	TIEMPO	DURACIÓN	ACTIVIDADES
Ingreso	7:00 –7:30 am	30 minutos	Apertura e ingreso (Docentes y estudiantes).
Inicio	7:30 – 7:45am.	15 minutos	Protocolo Seminarista (Permanente)
1ra.	7:45 – 8:30am	45 minutos	Trabajo lectivo
2da.	8:30 - 9:15 am	45 minutos	
	9:15 – 9:30 am	15 minutos	RECREO I
3ra.	9:30 – 10:15 am	45 minutos	Trabajo lectivo
4ta	10:15 – 11:00 am	45 minutos	
5ta.	11:00 – 11:45 m	45 minutos	
	11:45 – 12:00 m	15 minutos	RECREO II
6ta.	12:00 – 12:45 pm	45 minutos	Trabajo lectivo
7ma.	12:45 – 1:30 pm.	45 minutos	
Salida	1:30 pm (Ingreso y Salida: Puerta del Jr. Gamarra).		

4.3. DISTRIBUCIÓN HORARIA – MODALIDAD PRESENCIAL: SECUNDARIA

HORA	TIEMPO	DURACIÓN	ACTIVIDADES
Ingreso	7:00 –7:30 am	30 minutos	Apertura e ingreso (Docentes y estudiantes).
Inicio	7:30 – 7:45am	15 minutos	Protocolo Seminarista (Permanente)
1ra.	7:45 – 8:30am	45 minutos	Trabajo lectivo
2da.	8:30 - 9:15 am	45 minutos	
3ra.	9:15 – 10:00	45 minutos	
	10:00 – 10:15 am	15 minutos	RECREO I
4ta.	10:15 – 11:00 am	45 minutos	Trabajo lectivo
5ta	11:00 – 11:45 am	45 minutos	
6ta.	11:45 – 12:30 pm	45 minutos	
	12:30 – 12:45 pm	15 minutos	RECREO II
7ma.	12:45 – 1:30 pm	45 minutos	Trabajo lectivo
8ma.	1.30 a 2.15pm	45 minutos	
Salida	2:15 pm (Ingreso: puerta del Jr. San Martín) (salida: puerta del Jr. Gamarra)		

5. PLAN DE ESTUDIOS – MODALIDAD EDUCATIVA PRESENCIAL

5.1. PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES		GRADOS					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	Raz. Matemático	5	5	4	4	4	4
	Reforzamiento	2	2	1	1	1	1
Comunicación	Plan lector	4	4	5	5	5	5
	Reforzamiento	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Tecnología	Ciencia	2	2	4	4	4	4
	Investigación	1	1	1	1	1	1
Personal Social		3	3	4	4	4	4
Educación Religiosa		2	2	2	2	2	2
Inglés		3	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	Dibujo y pintura Banda/Música Coro Danza Teatro	3	3	3	3	3	3
Educación Física		3	3	3	3	3	3
Computación		2	2	2	2	2	2
Tutoría		2	2	2	2	2	2
TOTAL		34	34	35	35	35	35

5.2. SECUNDARIA:

ÁREAS CURRICULARES		GRADOS				
		1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	Raz. Matemático	5	5	5	5	5
	Reforzamiento	1	1	1	1	1
Comunicación	Raz. Verbal /Plan lector	5	5	5	5	5
	Reforzamiento	1	1	1	1	1
Inglés		3	3	3	3	3
Arte y Cultura	Coro Dibujo y Pintura Banda-Música Danza Teatro	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales		3	3	3	3	3
Reforzamiento		1	1	1	1	1
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		3	3	3	3	3
Reforzamiento		1	1	1	1	1
Educación Física		3	3	3	3	3
Educación Religiosa		2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología-Investigación		4	4	4	4	4
Reforzamiento		1	1	1	1	1
Educación para el Trabajo – ETP		2	2	2	2	2
Tutoría		2	2	2	2	2
TOTAL		40	40	40	40	40

6. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2023

ACTIVIDADES PREVIAS DE GESTIÓN (Personal Directivo y Docente)		INICIO				TÉRMINO			
		21/02				03/03			
APERTURA		Lunes 06 de marzo de 2023							
ACTIVIDAD	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
	Inicio	Término	Inicio	Término	Inicio	Término	Inicio	Término	
SEMANAS LECTIVAS	10		09		10		10		
	06/03	12/05	22/05	21/07	07/08	13/10	16/10	22/12	
SEMANAS DE GESTIÓN	01		02						
	15/05	19/05	31/07	04/08					
ENTREGA DE REPORTES DE NOTAS	25/05		10/08		20/10		22/12 CLAUSURA		
DESCANSOS	15/05	19/05	24/07	04/08					

- Cualquier modificación, obedecerá a la información del Ministerio de Educación.

NUMERO DE HORAS DEL AÑO LECTIVO

Grados/nivel	No. De días lectivos	Número de horas por semana	No. De semanas	No. De horas en el año lectivo
1º y 2º de Primaria	188	34	39	1 326 horas
3º 4º 5º 6º de Primaria	188	35	39	1 365 horas
1º 2º 3º 4º 5º secundaria	188	40	39	1400 horas

Calendarización del Año Escolar 2023

Nombre de la IE:

SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO

Modelo de servicio:

J E R

Nivel o Ciclo:

Primaria o Intermedio

Modalidad

EBR

Turno:

Mañana

MES		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					Sem. 6			Cantidad de días por tipo																									
		Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	L	G	D																				
ENERO	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	0	0	0														
	Tipo de día																																																						
FEBRERO	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								0	0	0														
	Tipo de día																																																						
MARZO	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						20	3	8													
	Tipo de día			G	G	G	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L													
ABRIL	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						18	0	10											
	Tipo de día						D	D	L	L	L	D	D	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L											
MAYO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										17	5	9											
	Tipo de día	D	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	G	G	G	G	G	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L																						
JUNIO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										21	0	9									
	Tipo de día				L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L									
JULIO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											15	5	11					
	Tipo de día						D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	G	G	G	G	D	D	D	G																	
AGOSTO	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31														18	4	9						
	Tipo de día		G	G	G	G	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	D	L																				
SEPTIEMBRE	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														21	0	9				
	Tipo de día					L	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L					
OCTUBRE	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31															22	0	9	
	Tipo de día						D	L	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L				
NOVIEMBRE	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																			21	0	9	
	Tipo de día			D	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L				
DICIEMBRE	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																		15	4	12
	Tipo de día				L	D	D	L	L	L	L	D	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	L	L	L	L	L	L	D	D	D	G	G	G	G	D	D																		
																																			188	38	96																		

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN DEL COLEGIO SEMINARIO

7.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

- La Propuesta Pedagógica del colegio Seminario san Carlos y san Marcelo está alineada de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y con la enseñanza de los valores católicos de Cristo. Centramos nuestra propuesta, teniendo como protagonista a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, se convierten en constructores de sus propios aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación pedagógica, psicológicas y dinámica.
- Se toma en cuenta las características culturales, sus valores éticos, morales, su lenguaje, sus costumbres familiares, sociales y se busca desarrollar sus capacidades y potencialidades, que serán evaluadas en sus competencias. Se valoran los saberes previos que tienen los estudiantes, que es una enorme riqueza de su cultura local, estos se articulan con los nuevos conocimientos.

7.2. FUNDAMENTO DE NUESTRA PROPUESTA

- Nuestra I.E. Colegio Seminario “San Carlos y san Marcelo” tiene una larga y rica trayectoria en la historia del Perú y de Trujillo, formando generaciones que han dado prestigio y gloria a través de los años a la libertad, a la política y la literatura. Nuestra institución educativa funda sus raíces en la enseñanza cristiana, sus valores morales, humanos y espirituales. Se ha logrado construir una nueva infraestructura para brindar a los estudiantes una mejor enseñanza en sus ambientes.
- Se ha seleccionado a los docentes para esta loable misión, de acuerdo a las nuevas teorías y diseños pedagógicos actuales. Estamos comprometidos con la educación y daremos nuestros mejores esfuerzos para dar una educación de calidad, en la dimensión intelectual, humana, espiritual y social.
- El colegio Seminario tiene dentro de la propuesta pedagógica la formación espiritual de los estudiantes seminaristas. Se Busca fortalecer la dimensión espiritual con los sacramentos, como son el Bautismo, la Confirmación, Reconciliación (o confesión). Participan cada domingo con sus padres en la catedral de Trujillo de la santa Eucaristía y por último llevarlos a descubrir su vocación al sacerdocio o a las diferentes carreras profesiones.
- Asumimos la misión de formar a nuestros estudiantes seminarista preparándolos para los retos de la vida, con plena conciencia de las responsabilidades y exigencias que le demande el rol que le toca desempeñar en la sociedad. La finalidad de nuestra propuesta educativa es una educación integral e inclusiva, que respete la creación de Dios en su dignidad más alta, que es la persona humana.

7.3. SISTEMA PEDAGÓGICO

El colegio Seminario, tiene estructurador el proceso de aprendizaje y enseñanza, centrados en potenciar determinados aspectos en los estudiantes.

PARADIGMA EDUCATIVO

Tomamos como base teórica el paradigma constructivista. A través del aprendizaje constructivista buscamos que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de saberes previos. Se considera al estudiante poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá que construir nuevos saberes. Según Ausubel «Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”. El constructivismo propone que el proceso de enseñanza se lleve a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Asumimos que el constructivismo es, que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas. Para entender bien las materias, los aprendices deben descubrir los principios básicos.

Mediante el constructivismo, se busca que los estudiantes puedan construir un aprendizaje significativo, alcancen una comprensión cognitiva y además, se tengan en cuenta algunos factores emocionales para que, tanto el docente como el alumnado, pueda adaptarse de un modo adecuado al contexto.

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

Propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista.

- **La teoría del aprendizaje significativo:** el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores exploran con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.
- **Las zonas de desarrollo:** un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.
- **El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos o contenido conceptual, sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos o contenido procedimental, las actitudes, los valores y las normas o contenido actitudinal. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.
- **La metodología activa:** Se da cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes.
- **El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** Comprende un conjunto de actividades que propician la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender.
- **La teoría de las inteligencias múltiples:** en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son: Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales intrapersonal e interpersonal. En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El docente seminarista al implementar el enfoque constructivista en su práctica pedagógica, elige cuáles serán las metodologías de enseñanza que usará con sus estudiantes.

Tomará en cuenta:

1. **El aprendizaje es una construcción idiosincrática**, porque el aprendizaje se encuentra condicionado por un conjunto de características sociales, físicas, culturales, políticas y económicas del sujeto que está aprendiendo.
2. **Las construcciones previas inciden de un modo significativo en los aprendizajes.**
 - a. Este aspecto que ha sido planteado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel propone que aquellos elementos que se vayan a revisar en alguna asignatura tienen que ser significativos para el alumnado.
3. **Los conocimientos deben ser globales y particulares al mismo tiempo**
 - a. Es pertinente que los docentes hagan una revisión teórica de los contenidos, pero también analicen su aplicación práctica en los contextos específicos en los que se desenvuelven los estudiantes.
4. **Valorar los aprendizajes previos de los estudiantes**
 - a. De acuerdo con el enfoque constructivista, al momento de elegir una metodología de enseñanza, el docente debe saber cuáles son las materias y contenidos programáticos que los alumnos han visto previamente, para lo que pueden llevar a cabo pruebas diagnósticas, al iniciar su trabajo pedagógico.
5. **Fomentar la implicación activa del estudiante**
 - a. La participación del estudiante es un elemento muy importante y valioso para asegurarles un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje durante su formación. En este sentido, los docentes incentivan a sus estudiantes para que lleven a cabo juegos y ejercicios prácticos con los que se sientan motivados a aprender los contenidos programáticos estudiados.
6. **Tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes**
 - a. Los estudiantes suelen aprender de diversas maneras, puesto que, algunos tienen preferencias por realizar actividades donde utilicen más el sentido de la vista, mientras que, otros prefieren aquellas que sean auditivas o incluso, algunos niños y jóvenes pueden sentir mayor predilección por las que sean kinestésicas.
7. **Debe favorecer el diálogo desequilibrante**
 - a. Es vital que el docente plantee preguntas y respuestas para propiciar el diálogo entre los alumnos, contribuyendo a que puedan expresar sus ideas, posturas y pensamientos acerca de un tema en particular. De este modo, los estudiantes tendrán un mayor contacto con el tema que se encuentran estudiando y lo asimilarán de una manera más efectiva.

METODOLOGIA CONSTRUCTIVISTA

En el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista utiliza herramientas que conlleven a estrategias metodológicas en la aplicación del aprendizaje basado en problemas, proyectos, estudio de casos y trabajo autónomo para lograr mejores resultados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método de casos, es una forma de enseñanza en la que los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, lo que les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Este método se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de aprendizaje.

Aprendizaje interactivo, es un aprendizaje dinámico, asociado al movimiento que se caracteriza por proporcionar actividades motivadoras que impulsan a la persona

para que se mantenga activa y profundice en el conocimiento y que se pueden incluir diversas herramientas que ayuden a conseguir los objetivos marcados.

Aprendizaje participativo, logra que las clases sean activas y no exista el aburrimiento, si no que la metodología exige asegurar que existan condiciones de participación y que la participación sea real y activa. Teniendo en cuenta actividades participativas como: lluvia de ideas, construcción de documentos audiovisuales, diálogo informativo, prácticas de laboratorio, campo, trabajos de observación documentación y experimentación dirigida, visita guiada de campo, análisis de información, presentación de informes contextualizados, presentación del material elaborado.

Aprendizaje basado en proyecto: Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Los proyectos colaborativos como estrategia se revierten en actividades de diferente índole, como: apreciación de videos, realización de experimentos, construcción de objetos, utilización del computador, investigación en diferentes fuentes, realización de salidas de campo, entre otras y en la utilización de diferentes espacios que hacen que las experiencias de los estudiantes no se centren en el aula de clase, ni en la vida misma del centro de enseñanza.

Estrategia de resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP)

En general, el ABP puede ser caracterizado de la siguiente manera: Una colección de problemas, cuidadosamente preparados por el profesor, son presentados a grupos pequeños de alumnos. Estos problemas normalmente consisten en una descripción de situaciones, eventos o fenómenos observables en la vida diaria. La tarea del grupo es discutir estos problemas, procurando entender la naturaleza del problema y, en caso de que el problema así lo requiera proporcionando una solución tentativa al mismo

Como método pedagógico, el ABP tiene un enfoque inductivo y holístico para el aprendizaje. El término inductivo quiere decir que el aprendizaje se consigue a partir del estudio de situaciones muy particulares, llamadas "problemas", y que es a partir de esas situaciones, que el estudiante busca construir sus propias teorías del fenómeno de interés. El término holístico quiere decir que cada problema se refiere a situaciones de la vida real que involucran fenómenos en toda su complejidad.

Estrategia de aprendizaje de organización jerárquica.

El pensamiento reflexivo es un quehacer controlado, que implica llevar y traer conceptos, uniéndolos y volviéndolos a separar, las estrategias de organización establecen unas relaciones internas entre los materiales de aprendizaje. La organización puede hacerse por clasificación, formando categorías; y por jerarquización, estableciendo un orden de mayor a menor o pirámide de conceptos

Diagramas de flujo. Representan la sucesión temporal de acontecimientos, no el orden de inclusividad.

Organigramas. Son representaciones de una jerarquía, pero no de significados sino de unidades o funciones administrativas.

Redes conceptuales. Expresan jerarquías de significados, de tal manera que los conceptos más generales se explicitan en una serie de conceptos más concretos que describen el significado de los primeros. Las relaciones se simbolizan por medio de flechas y no necesariamente han de expresarse de forma verbal.

Redes semánticas. Las redes conceptuales se llaman también redes semánticas porque pretenden fundamentalmente establecer relaciones de significados entre los conceptos que tratan de representar.

Esquemas. Es una derivación más compleja de las redes conceptuales, los distingue de los mapas en que: la selección es mucho más intensa en los mapas, su lenguaje más escueto, la jerarquización más estricta que en los esquemas y también es mayor su impacto visual.

Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica. El conocimiento está organizado y representado en todos los niveles de abstracción, situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior.

8. OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

1. Preparar a los estudiantes para que respondan a los problemas del mundo actual, desarrollando sus capacidades, habilidades, y sus competencias que faciliten el aprendizaje, el dominio de las ciencias, el arte y los adelantos tecnológicos.
2. Brindar a los niños y jóvenes una institución con disciplina de acuerdo a las exigencias de innovación, al avance científico y tecnológico del mundo post moderno.
3. Ofertar al educando una adecuada formación humanista y una avanzada capacitación técnica de gestión micro empresarial que le permita su pronta inserción en el mundo laboral.
4. Inculcar en el estudiante tomar conciencia de aceptarse tal como es y se conozca así mismo, reconociendo su identidad personal como "imagen y semejanza de Dios".
5. Promover la autoestima personal y el respeto por los demás, logrando que el educando oriente su afectividad dentro del marco del respeto a las personas
6. Cultivar en los estudiantes los valores católicos y prepararlos para la vida, que asuman retos y desafíos en el desempeño de sus actividades personales y laborales con un sentido de servicio.
7. Promover el sentido de justicia social, especialmente defendiendo a los más pobres y desamparados.
8. Fomentar la práctica de las buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
9. Valorar el trabajo en equipo, como una de las formas para convivir en armonía y para superar la crisis económica, trabajar en aras del bien común.
10. Favorecer las acciones tendientes a mejorar las relaciones entre los padres de familia con el colegio y las relaciones entre las familias que conforman la comunidad educativa.
11. Fortalecer el vínculo familiar, a través de jornadas y 7 retiros espirituales, a cargo del equipo de Pastoral

PRINCIPIOS RECTORES.

La Educación que brinda el Colegio Seminario san Carlos y san Marcelo de Trujillo se regirá por los siguientes principios de acción:

- El estudiante seminarista, será considerado el principal protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes. Según sus diversos contextos y niveles de desarrollo.
- Una educación integral de calidad que se exprese en una pedagogía activa orientada al desarrollo de todas las facultades físicas, psíquicas, intelectuales, morales y espirituales.
- Se propiciará la disciplina personal de cada uno de los agentes educativos que los motive a asumir responsabilidades que contribuyan a la formación de una sociedad justa y fraterna y más humana que garantice la paz en su comunidad.

- El trabajo curricular a nivel institucional estará vinculado al Proyecto Curricular Institucional y exigirá la participación de los equipos de docentes, debidamente coordinado. El Proyecto Curricular será asumido por la comunidad educativa y constituirá el punto de partida de todas las actividades escolares que se programen.
- El Proyecto Educativo Institucional será el instrumento de gestión educativa que permitirá articular las acciones de corto, mediano y largo plazo a través de planes específicos de acción.
- Se estimulará la participación efectiva del personal docente en la conducción y administración de la Institución Educativa y se informará a todos los miembros de la comunidad educativa acerca de los avances y resultados que se vayan logrando.
- Se practicará una constante Evaluación: seguimiento monitoreo y supervisión educativa; se verificará y se hará la realimentación de los procesos pedagógicos y de gestión con el propósito de garantizar el cumplimiento de los fines y objetivos de nuestra propuesta educacional.

9. COMPROMISO DE LOS MIEMBROS DEL COLEGIO SEMINARIO

Dentro de nuestra propuesta pedagógica todos los miembros de nuestra institución asumimos los diferentes compromisos que nos corresponden:

COMPROMISOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. - Planificar y realizar las reuniones de interaprendizaje. - Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo. - Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso Adecuado de recursos didácticos 	<p>PERSONAL DIRECTIVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular, teniendo en cuenta las competencias y capacidades correspondientes - Implementar el plan de mejora en sus aulas y áreas académicas - Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes. - Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes. - Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes. - Capacitarse en estrategias metodológicas - Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizajes de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática. 	<p>PERSONAL DOCENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en la construcción de su aprendizaje. - Apoyar a sus compañeros que lo necesiten. - Trabajar en equipo con responsabilidad. - Cumplir con las actividades que se designan para reforzar el aprendizaje. - Preguntar cuando desconoce o tiene dificultades para realizar una actividad. - Esforzarse para superar sus deficiencias y reforzar lo aprendido. 	<p>ESTUDIANTES</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los logros obtenidos en la evaluación censal del MED y la diagnóstica de la I.E. - Asumir los compromisos con responsabilidad. - Apoyar a su hijo para que logre sus aprendizajes. - Realizar lecturas y conversar sobre el contenido mejorando su comprensión lectora. - Estimular a su hijo a estudiar, leer, practicar con actividades del contexto. - Dialogar con los docentes sobre los aprendizajes de sus hijos 	<p>PADRES DE FAMILIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con responsabilidad el mantenimiento de las aulas, mobiliarios, ambientes comunes, para facilitar el aprendizaje. - Apoyar en las actividades que se requiera en la I.E. 	<p>PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.</p>

10. MATERIALES EDUCATIVOS

- En el nivel Primaria trabajan con textos de Matemática, Comunicación e Inglés.
- En el nivel Secundaria: Trabaja con textos Comunicación e Inglés.
- La planificación curricular la realizan según los lineamientos del Currículo Nacional
- El material con la información científica para los estudiantes es producto de la creatividad del docente.
- El módulo o separata que prepara el docente debe citar el nombre y autor del libro, revista, o página web, que ha consultado.
- Las guías de trabajo y evaluaciones se presentan con 24 horas de anticipación para el visto bueno la Sub Dirección Académica/Coordinación Académica.

11. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

1. Finalidad de la Evaluación:

- Priorizar la evaluación formativa y la necesidad de los estudiantes en ser retroalimentados, para contribuir a la mejora de sus aprendizajes.
- Ofrecer nuevas oportunidades para que los estudiantes vayan alcanzando los logros en las competencias a través de los periodos de reforzamientos durante el año lectivo.
- Contribuir al bienestar del estudiante, su desarrollo integral, reforzando su autoestima.

El colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo a través del sistema de evaluación adoptado, cumple con las disposiciones del Ministerio de Educación vigentes (R.V.M. N° 094-2020-MINEDU: “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”), dando énfasis a la Evaluación formativa, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, asumimos el reto de llevar a cabo, a través de la práctica docente,

2. Evaluación formativa de las competencias en el aula

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

Asimismo, las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

La evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

3. Propósitos de la evaluación formativa

A nivel del estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

4. La escala de calificación común a Primaria y Secundaria:

Logro destacado: AD

Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

Logro esperado: A

Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso: B

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio: C

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado en el grado, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

5. Valoración del nivel de logro de la competencia al final de un bimestre

- Para valorar el nivel de logro de la competencia se considera lo siguiente:
- Analizar la competencia que se evalúa, el nivel de aprendizaje del estudiante al inicio y el nivel esperado.
- Analizar y valorar las evidencias con instrumentos para recoger la mirada de desarrollo de una competencia, por ejemplo, la rúbrica porque contiene los criterios de evaluación previstos.
- Analizar, reflexionar e interpretar la información que proviene de las evidencias generadas por el estudiante, considerando los criterios de evaluación.
- El nivel de logro al final del bimestre es el estado de desarrollo de la competencia sin dejar de considerar el avance a lo largo del proceso; por lo que se obtiene analizando las evidencias de manera integral, justa y responsable. LAS LETRAS NO SE PROMEDIAN.

6. Valoración del nivel de logro de la competencia al final del periodo lectivo o grado, al término del año

El calificativo anual de la COMPETENCIA, se obtiene considerando el calificativo obtenido en el último bimestre sin dejar de analizar el progreso de la competencia según los propósitos establecidos. Esto es porque una competencia se desarrolla en forma progresiva, entonces mientras el estudiante adquiera más experiencia, tendrá mejores desempeños; pero puede darse el caso que suceda lo contrario, que si se hubiese realizado una evaluación constante se habría detectado a tiempo el (los) inconveniente(s) de tal manera que se habría dado la retroalimentación oportuna y aplicar técnicas para superar las dificultades.

La conclusión descriptiva

Después de la calificación anual del área curricular el docente tendrá que hacer una conclusión descriptiva de final de año por cada estudiante, señalando avances, errores, dificultades y recomendaciones, explicando al padre de familia lo que el estudiante es capaz de hacer y lo que le falta por hacer, para que pueda ayudar

7. Promoción, recuperación y permanencia en el grado:

IMPORTANTE:

El calificativo del área se determinará en base a los obtenidos en las competencias asociadas al finalizar el ÚLTIMO PERIODO (BIMESTRE) del año lectivo.

PRIMARIA:

GRADO	Promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Recibe acompañamiento o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento o evaluación de recuperación
1°	Automática	No aplica	No aplica	No aplica
2°	Al término del año lectivo o del periodo de recuperación, si el estudiante: -Alcanza "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanza los requerimientos para la promoción.
3°	Al término del año lectivo y del acompañamiento o del periodo de recuperación pedagógica, si el estudiante: Alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles de logro "AD", "A" o "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.	Si no cumple con los requerimientos de promoción o permanencia en el año lectivo,	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
4°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento o de recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias,	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
5°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento o de recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

	competencias asociadas a todas las áreas académicas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.	asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.		
6°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento o de recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

- Los estudiantes que, al finalizar el ciclo, no logren el nivel "A" en las dos primeras competencias de Personal Social, tendrán un proceso de acompañamiento durante el siguiente periodo lectivo.
- Para los estudiantes de segundo a sexto, con necesidad de RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, el Colegio remitirá al correo electrónico del padre de familia, el TEMARIO con las competencias de las áreas a recuperar, para su preparación y posterior EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN, que se desarrollará del 30 de enero al 3 de febrero, 2023: se hará llegar el rol de evaluaciones, oportunamente.
- Los estudiantes, por razones de viaje u otros motivos, podrán hacerlo en otra institución, previa comunicación a la dirección de la IE para la emisión de la autorización por escrito.

SECUNDARIA

G R A D O	Promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Recibe acompañamiento o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento o evaluación de recuperación
1°	Al término del periodo lectivo, el estudiante: -Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante: -Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias.	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanza los requerimientos para la promoción.
2°	Al término del periodo lectivo, el estudiante: -Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas, y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanza los requerimientos para la promoción.

	<p>Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante:</p> <p>-Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas del acompañamiento o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>			
3°	<p>Al término del periodo lectivo, el estudiante:</p> <p>-Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante:</p> <p>Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas del acompañamiento o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas</p>	<p>El estudiante alcanza:</p> <p>Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas.</p>	<p>Si no cumple con los requerimientos de promoción o permanencia en el año lectivo,</p>	<p>Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.</p>
4°	<p>Al término del periodo lectivo, el estudiante:</p> <p>Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento o recuperación, el estudiante:</p> <p>Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	<p>El estudiante alcanza:</p> <p>Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas.</p>	<p>Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.</p>	<p>Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.</p>
5°	<p>Al término del periodo lectivo, el estudiante:</p> <p>Alcanza el nivel de logro "A" o en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento o recuperación, el estudiante:</p> <p>Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica,</p>	<p>El estudiante alcanza:</p> <p>Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas.</p>	<p>Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia.</p>	<p>Si no cumple las condiciones de promoción.</p>

<p>pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias. Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la, mitad o más de las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del primer al CUARTO grado que, al finalizar el CICLO, no alcancen el nivel de logro satisfactorio en las dos competencias de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, tendrán un proceso especial de acompañamiento durante el siguiente periodo lectivo. • Para los estudiantes de PRIMER a CUARTO, con necesidad de RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, el Colegio remitirá al correo electrónico del padre de familia, el TEMARIO con las competencias de las áreas a recuperar, para su preparación y posterior EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN, que se desarrollará del 30 de enero al 3 de febrero, 2023: se hará llegar el rol de evaluaciones, oportunamente. • Los estudiantes, por razones de viaje u otros motivos, podrán hacerlo en otra institución, previa comunicación a la dirección de la IE para la emisión de la autorización por escrito. • Los estudiantes de QUINTO GRADO, con necesidad de RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, recibirán oportunamente, vía correo electrónico del padre de familia, el TEMARARIO con las competencias de las áreas a recuperar, para su preparación y posterior EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN, que se realizará del 9 al 13 de enero 2023: se hará llegar el rol de evaluaciones, oportunamente. 			

La evaluación es considerada como un proceso sistemático y permanente para la comprobación y mejora de los aprendizajes y no como recursos de control y represión.

De los estudiantes:

- Se aplica procesos de evaluación que permitan una implementación cualitativa y descriptiva de todo el proceso del estudiante del nivel primario y secundario.
- Se califica según la escala literal vigente para el 1º 2º 3º 4º 5º 6º del nivel Primaria y 1º 2º 3º 4º 5º de Secundaria.
- Se utilizan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
- La determinación del nivel del logro de la competencia se realiza en base a las evidencias de aprendizaje.
- Los procesos de reflexión y retroalimentación son procesos claves para el desarrollo de las competencias en los estudiantes
- La **conclusión descriptiva** del área curricular son descripciones literarias, que cada docente de área realiza sobre las fortalezas y debilidades del desarrollo de las competencias de los estudiantes, la misma debe figurar en el Reporte de Notas del estudiante.

De los documentos de evaluación:

- Los docentes desde el inicio de clases utilizan los **Registros de Asistencia y Evaluación**.
- Se aplican instrumentos de evaluación diversos, de acuerdo a las capacidades programadas.
- Los instrumentos de evaluación son claros, precisando en ellos: La competencia, la Capacidad, el desempeño correspondiente.

De las tareas escolares

- Las tareas escolares se constituyen en un complemento del proceso de aprendizaje, por lo tanto, deben ser dosificadas, evaluadas y supervisadas.
- El incumplimiento de las tareas o asignaciones no constituyen demérito.

Actividades para la mejora de los aprendizajes

JORNADA	FECHAS
GIA	Según el cronograma elaborado por los docentes que integran cada grupo, según ciclo o área curricular. El cronograma, será alcanzado a la Sub Dirección y Coordinación Académica
I JORNADA DE REFLEXIÓN	Del 15 al 19 de mayo
II JORNADA DE REFLEXIÓN	Del 31 de julio al 4 de agosto

12. PERFIL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE: CURRÍCULO NACIONAL

- *El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos*
- *El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*
- *El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas y deportivas.*
- *El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*
- *El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*
- *El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*
- *El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.*
- *El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*
- *El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.*
- *El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.*

- *El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.*

13. DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación, se presenta cada una de ellas:

13.1. COMPETENCIAS

La *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

13.2. CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

13.3. DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

13.4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Tabla: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica
Estándares

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8
Nivel esperado al final del ciclo I	Nivel esperado al final del ciclo II	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo IV	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo VI	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel destacado

14. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUSCAPACIDADES:

COMPETENCIAS		CAPACIDADES
1	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones

		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas

		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

15. PERFIL DE PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO SEMINARISTA

DIMENSIONES	ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
PERSONAL Y SOCIAL	ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> Se acepta como profesional de la educación; valora su importancia a nivel personal, profesional y social y se identifica con los principios de la Iglesia Católica.
	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce liderazgo democrático en forma responsable, autónoma y creativa frente a los desafíos de la sociedad. Propone respuestas creativas y toma decisiones oportunas ante los diversos problemas que se le presentan. Promueve y promociona el trabajo cooperativo, delegando autonomía y responsabilidad entre los docentes y personal. Inspira confianza y promueve la cordialidad a través de la comunicación eficaz y preocupación por el Espíritu de Familia. Se identifica con la ideología seminarista promoviendo las tradiciones educativas del colegio.
PROFESIONAL	INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa asertivamente con el personal, estableciendo redes de comunicación tanto al interior como al exterior de la I.E Establece relaciones empáticas, de respeto y colaboración con los docentes y personal a su cargo.
	DOMINIO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los paradigmas y principios pedagógicos actuales en los que se sustenta la propuesta curricular de nuestra Institución para brindar un servicio educativo de calidad. Dirige la construcción del proyecto curricular de la I.E. con la participación activa de los docentes. Dirige la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual de la I.E. de acuerdo con el marco normativo vigente. Diseña, conduce y evalúa el plan de supervisión del trabajo pedagógico de los docentes a su cargo. Promueve, diseña y utiliza la auto evaluación, fomentando una actitud comprometida y responsable de todo el personal.
	DOMINIO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> Maneja y utiliza contenidos actualizados en gestión pedagógica e institucional.
	INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de investigación para innovar su gestión pedagógica.
	USO DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Orienta a los docentes y personal auxiliar para que se organicen y utilicen, de manera apropiada, los equipos de laboratorio, libros y otros materiales educativos con los que cuenta la I.E. Propone alternativas creativas que posibiliten el uso educativo y pedagógico de las actividades cívicas y comunitarias.
	USO DEL ESPACIO Y EL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Organiza el trabajo educativo, considerando el uso óptimo del tiempo, dentro del aula y de otros espacios educativos.

16. PERFIL DEL DOCENTE SEMINARISTA

DIMENSION	ASPECTO	PERFIL IDEAL
PERSONAL SOCIAL	ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene buena imagen de sí mismo y actúa con confianza y seguridad porque se reconoce docente, haciéndose merecedor del respeto a sus derechos. ▪ Es ejemplo de vivencia y práctica de valores y actitudes para las estudiantes y comunidad. ▪ Trabaja por su desarrollo personal, permanentemente con autoestima y auto conocimiento, buscando siempre la verdad. ▪ Busca el equilibrio emocional que le permita desarrollar una personalidad alegre, optimista y dinámica.
	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejerce un liderazgo eficiente y servicial para lo cual se prepara constantemente autoevaluando sus conductas. ▪ Delega y brinda autonomía y responsabilidad al estudiante para ser protagonista de su aprendizaje. ▪ Asume conflictos y se conduce adecuadamente en situaciones de tensión. ▪ Fomenta la creatividad e innovación.
	INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea ambientes de apertura y colaboración dentro y fuera de la comunidad educativa. ▪ Escucha atentamente y da confianza y seguridad a la estudiante. ▪ Mantiene una fluida comunicación con los miembros de la comunidad educativa.
	CRISTIANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla una personalidad en la que se advierte una vivencia intensa de la fe, la esperanza, la caridad y el servicio cristiano.
PROFESIONAL	DOMINIO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe permanente y sólida actualización y capacitación en aspectos que mejoren su acción educativa. ▪ Posee un alto grado de profesionalismo y capacidad de innovar acorde con la tecnología moderna. ▪ Planifica el logro de capacidades y actitudes alcanzables de acuerdo a la realidad de la estudiante, motivando el aprendizaje y evaluando adecuadamente. ▪ Utiliza estrategias de investigación para innovar su práctica en acción conjunta con sus colegas, impulsando el trabajo interdisciplinario y en equipo. ▪ Asume una actitud científica frente a su accionar educativo. ▪ Conoce las distintas corrientes y estilos pedagógicos, para así aplicar las metodologías que permitan el óptimo desarrollo de capacidades. ▪ Imparte una educación de acuerdo al avance de la ciencia y la técnica; efectuando de esta manera un permanente análisis crítico a toda clase de realidades, situaciones y valores. ▪ Impulsa el trabajo interdisciplinario y en equipo. ▪ Promueve el trabajo de las estudiantes en equipo, desarrollando su sentido comunitario de servicio y corresponsabilidad. ▪ Planifica conduce y evalúa actividades de aprendizaje. ▪ Utiliza métodos, procedimientos, estrategias y técnicas que promuevan la construcción significativa de aprendizajes

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular es un proceso orientado a la construcción de un currículo flexible y pertinente, que responda a las características físicas, cognitivas, intelectuales, afectivas, morales y culturales propias de nuestros estudiantes.

Diversificar el currículo no es sólo adecuar contenidos, implica también la formulación de capacidades y actitudes a partir del conocimiento reflexivo y crítico del potencial natural, cultural, social y lingüístico de nuestro entorno y de las necesidades de los estudiantes.

17. PLANIFICACION CURRICULAR

El Programa Curricular describe dos tipos de planificación:

A largo plazo: Planificación anual

Cada docente organiza secuencial y cronológicamente las Experiencias de aprendizaje que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar el nivel esperado de las competencias, precisando los enfoques transversales.

Elementos de La Planificación Anual

- a. Propósito de aprendizaje
- b. Organización del tiempo
- c. Organización de las unidades didácticas

A corto plazo: Unidad didáctica- Experiencia de aprendizaje

El docente organiza secuencial y cronológicamente las Actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de la Experiencia didáctica prevista en la planificación anual. En ellas se plantean los propósitos de aprendizaje, cómo se desarrollarán y evaluarán, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Elementos de la Experiencia de aprendizaje

- a) Título y datos generales
- b) Propósitos de aprendizaje: Competencias -Capacidades -Enfoques transversales
- c) Situación significativa
- d) Secuencia de sesiones
- e) Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración
- f) Materiales y recursos

Actividad de aprendizaje:

Es la organización secuencial y temporal de las actividades que desarrollarán durante una sesión de aprendizaje. En ella se desarrollan y visibilizan en mayor detalle cómo el docente combina estratégicamente los recursos, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos esperados.

Planificación de la Actividad de aprendizaje

La actividad de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visibiliza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Elementos de la Actividad de aprendizaje

1. Título y datos generales
2. Propósitos de aprendizaje
3. Momentos de la sesión: Inicio -Desarrollo -Cierre
4. Materiales y recursos
5. Evaluación de los aprendizajes

18. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

El proceso formativo se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

**24.1. CONCEPCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS**

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	- Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático Los

		docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. - Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	- Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
----------	--	--

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. - Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan,

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

La *excelencia* comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

1. MONITOREO PEDAGOGICO: IV COMPROMISO DE GESTION

El Monitoreo Pedagógico está sustentado en la Ley General de Educación No. 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED3.3. que determina acciones de Monitoreo Interno del proceso pedagógico de las Instituciones Educativas en el transcurso del año lectivo, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que han de contribuir a mejorar sustantivamente el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes mediante el proceso planificado de Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento a los docentes, realizado por la Dirección, la Sub Dirección Académica y la Coordinación Académica en cada grado o área curricular.

La Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU- “Aprueban Norma Técnica denominada Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”, considera que el monitoreo permitirá el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

Todo ello con la finalidad de implementar y consolidar en la comunidad educativa la cultura del mejoramiento continuo y la capacitación constante, en congruencia con nuestra Misión y Visión Institucional.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Implementar en el Personal Docente una Cultura del Mejoramiento Continuo en el proceso de enseñanza- aprendizaje para ofrecer un óptimo servicio educativo

ESPECÍFICOS:

1. Identificar los aciertos y dificultades de los docentes en su práctica educativa para dar el apoyo oportuno y mejorar el servicio educativo.
2. Incentivar la innovación de metodologías participativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en su evaluación según las necesidades de los estudiantes
3. Obtener información relevante para mejorar el proceso académico e implementar acciones de capacitación.
4. Mejorar los resultados bimestrales del rendimiento académico, expresados en una mejora de los aprendizajes.

RESPONSABLES DEL MONITOREO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Director: Hna. Maria Luisa Cubias Rivas

Sub Director Académico: Prof. Marco Díaz Angulo

Coordinadora Académica: Prof. María Elena Geldres Murillo

Tutoría y Orientación Educativa: Prof. Teodoro Anhuamán Azabache

2. INCLUSION DEL ENFOQUE AMBIENTAL

El Enfoque Ambiental, se concretiza a través de acciones planificadas por las Comisiones de Ciudadanía Ambiental y Comisión de Gestión de Riesgos de desastres.

2.1. COMISIÓN DE CIUDADANÍA AMBIENTAL: Son sus funciones

1. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar la implementación de acciones educativas desde la gestión escolar orientada a una mejora del entorno

educativo: Ambientes saludables y sostenibles y al desarrollo de competencias, capacidades, valores, actitudes y prácticas ambientales, relacionadas con: Cambio climático, Eco eficiencia, Salud y primeros auxilios, gestión de riesgos de desastre.

2. Garantizar la incorporación del enfoque ambiental en el PEI, el PCI, PAT, RI
3. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en las acciones de educación ambiental.
4. Acompañar, monitorear y evaluar las acciones propuestas en el Plan de Actividades de las Brigadas de Cambio climático, Eco eficiencia, Salud y Primeros Auxilios.
5. Evaluar y reportara a la Dirección de la IE, a la UGEL de su jurisdicción, los logros ambientales alcanzados por la IE, en el marco de la aplicación del enfoque ambiental

CAMBIO CLIMATICO

Mitigación a adaptación frente al cambio climático

- Implementación de actividades para la conservación de flora y fauna
- Acciones de protección ante las radiaciones

ECOEFICIENCIA

1. Manejo de residuos solidos

- Manejo de residuos sólidos: Cajas de reciclaje, segregación de la basura
- Campañas con los PPF para manejo de residuos sólidos en casa

2. Uso eco eficiente de la energía

- Ahorro de energía eléctrica
- Uso de medios alternos no contaminantes: bicicletas

3. Uso de recursos hídricos

- Campañas sobre ahorro de agua.

SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

1. Alimentación saludable y sostenible

- Supervisión de cafetín
- Supervisión de loncheras
- Difusión a los estudiantes y PPF, sobre riesgos de dietas no balanceadas
- Revaloración de alimentos nativos. Festival gastronómico virtual con alimentos Novo andinos.

2. Primeros auxilios

- Botiquín escolar: elementos

3. Práctica de higiene

- Campaña del lavado manos
- Higiene bucal
- Baño diario

4. Mantenimiento, orden, limpieza de los ambientes

- Espacios saludables
- Higiene en los servicios higiénicos
- Fumigación del local

5. Prevención y protección ante efectos nocivos de las radiaciones solares

- Campañas para uso de viseras, bloqueadores solares
- Campañas para difundir las horas punta de la radiación solar

2.2. COMISION DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES: son sus funciones

- 2.2.1. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones establecidas en el Plan de Gestión de Riesgos, que son la responsabilidad

sectorial en el marco del Plan Nacional de Prevención y Atención de desastres.

2.2.2. Organizar, promover y capacitar a los estudiantes en:

- Señalización, evacuación y evaluación
- Salud y primeros auxilios
- Contra incendios y seguridad
- De protección y entrega de niños y soporte socioemocional y actividades lúdicas

2.3. AREA: TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo de las estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo desarrolla la acción tutorial en función a la axiología de la institución, relacionados con el tema tutorial; y la vida cotidiana.

Por lo tanto, la Tutoría y Orientación Educativa en nuestra Institución Educativa, brinda acompañamiento a las estudiantes de una manera orientadora, participativa, formativa, y orientación a los padres para que ejerzan su rol adecuadamente, cumpliendo para ello con una serie de actividades que permitan solucionar, en parte, la problemática que se detecta en la Institución Educativa. El Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, brinda dos horas semanales de trabajo tutorial en el aula, compartiendo tiempo el docente tutor y el servicio de Psicología del colegio

OBJETIVOS:

- Comprometer y motivar a los docentes para asumir la tutoría y la atención del grupo de estudiantes a su cargo, a través del desarrollo de las sesiones de acción tutorial.
- Conformar el Comité de Tutoría y Convivencia Democrática integrado por la Dirección de la Institución Educativa, tutores, un representante de las auxiliares de educación y de las estudiantes, así como de los padres de familia.
- Promover la participación de los padres de familia en el "Programa de Familias", para lograr el reforzamiento de la integración familiar.
- Explorar intereses vocacionales y contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas que le permitan a la estudiante decidirse por una determinada profesión u ocupación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas que refuercen su autoestima personal y toma de conciencia de su responsabilidad en sus diversos roles.
- Promover en las estudiantes la práctica de valores: responsabilidad, puntualidad, orden, amistad, justicia, verdad, libertad, seguridad e higiene, entre otros.

AREAS DE INTERVENCION:

Dimensión Social: está relacionada con su entorno, la convivencia armoniosa, el sentirte parte de algo (familia, escuela, amigos) y la participación en el entorno (escuela, comunidad, familia).

Dimensión Personal: está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de sus capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, entre otros; los mismos que contribuyen a lograr estilos de vida saludable y en la construcción de su proyecto de vida.

De los aprendizajes: Está relacionada con la manera que el estudiante se organiza para estudiar y la disposición que tiene para aprender, cada persona tiene sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

MODALIDADES

Se desarrollan dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

Se realiza un trabajo conjunto con el Departamento de Psicología, desarrollando programas de prevención dirigidos a la población estudiantil, de acuerdo a la problemática detectada.

CULTURA DE PAZ, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Entendemos la cultura de paz, según la define la UNESCO, como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia, la promoción y práctica de la no violencia; la educación en el diálogo y la cooperación, el ejercicio pleno de deberes y derechos fundamentales, la adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo, entendimiento a todos los niveles de la sociedad.

Implica una formación ética como sustento de los comportamientos y estilos de vida arriba mencionados, para afrontar problemas que el contexto plantea dentro y fuera del ámbito educativo que pueden estar asociados a un deterioro de la convivencia escolar. Esta última debe apoyar a los estudiantes en la búsqueda de su identidad e integración en la dimensión social, en el desarrollo de actitudes democráticas y en la definición de su proyecto de vida.

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y DISCIPLINA ESCOLAR

Como personas sociales mantenemos una constante relación con los demás, es nuestra obligación moral, por lo tanto, relacionarnos adecuadamente a fin de vivir en armonía, buscando la paz, anhelado fin humano.

Sin embargo, por el hecho de ser diferentes en todo, con desiguales maneras de sentir, pensar y actuar es que, a veces sin quererlo generamos conflictos, de los cuales si no ponemos nuestra fuerza de voluntad es muy difícil salir. Por ello es necesario aprender a relacionarnos con los demás, ello conlleva el conocimiento de habilidades sociales pues este conocimiento no nace con nosotros, sino se aprende.

PROGRAMA “ESCUELA DE FAMILIAS”

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman

El programa de Escuela de Familias quiere dar respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades a partir de un trabajo conjunto que va en procura de transmitir la convicción que la base para la formación en el hogar es el amor, solo en ese ambiente se logrará transmitir valores a nuestros hijos, dar a entender una vez más, que los padres deben conocer y reflexionar sobre diferentes temas relacionados con dicha formación., para ello es necesario

aceptar que estamos en constante aprendizaje, y que como padres de familia deben conocer estrategias, técnicas diversas que ayudarán a ser cada día mejores padres logrando así mejores hijos.

3. EDUCACION INCLUSIVA

ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Valores	Actitudes que suponen	Acciones
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

ADAPTACION CURRICULAR: ESTUDIANTES CON NEE

En la elaboración de los Programas Curriculares se toma en cuenta las capacidades, necesidades, nivel de base o trastornos del aprendizaje, de cada alumno de manera individual. Con el apoyo del Área de Psicología se atienden a estudiantes con NEE.

La adaptación Curricular especifica una serie de estrategias de organización, metodológicas y evaluativas y permite adaptar las competencias, las capacidades y los desempeños e indicadores de evaluación a las necesidades de cada estudiante, especialmente en aquellos con algún trastorno del aprendizaje o cualquier otra circunstancia que los sitúen dentro del grupo de estudiantes con NEE.

Desde el punto de vista de la educación inclusiva, en el Colegio Seminario la planificación curricular no se limita a establecer unas determinadas materias y competencias, sino más bien a amoldarlas y adaptarlas de forma que se conviertan en un instrumento eficaz para lograr una educación de calidad. Así mismo, nuestro objetivo está centrado en la trasmisión de valores positivos y respetuosos con la diversidad y la convivencia en un entorno apropiado y con los mejores recursos técnicos, humanos y de infraestructuras posibles.

4. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA No. 29: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

El desarrollo de la competencia 29: **“Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”**, implica el uso pedagógico de herramientas informáticas. Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en diferentes contextos sociales ha alcanzado la rama educativa. El desarrollo de la competencia No. 29, permite que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje, por lo que el proceso enseñanza aprendizaje se sustenta en la actividad colaborativa que se centra en el estudiante mejor que en el docente y donde el conocimiento es concebido como un constructo social, facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Nuestra plataforma virtual “Moodle Seminario” ofrece aplicaciones informáticas que permitirán generar espacios de comunicación académica y pedagógica entre grupos de estudiantes y de estos con los docentes.

El entorno virtual “Moodle Seminario”, será un complemento del trabajo presencial. El docente de cada área, considera en los documentos de planificación curricular las estrategias y metodologías que optimicen el potencial de sus estudiantes y conduzcan al logro de aprendizajes significativos.

Trujillo, junio de 2023

PROF. MARCO DÍAZ ANGULO
SUB DIRECCION ACADEMICA

PROF. MARIA ELENA GELDRES MURILLO
COORDINACION ACADEMICA

HNA. MARÍA LUISA CUBIAS RIVAS
DIRECCION

NIVEL PRIMARIA

- La Educación Primaria de Menores debe garantizar una educación de calidad para los niños que se encuentran, como promedio, entre los seis y once años de edad. Este nivel articula su acción con la Educación Inicial y con la Educación Secundaria. Como tal, continúa y consolida la formación de competencias básicas, que fue comenzada en la Educación Inicial, y conforma una estructura cognitiva sólida que se constituye en la base para la Educación Secundaria. De esta manera, afirma su compromiso de proporcionar, junto con los dos niveles con los que se articula directamente, una educación básica y de calidad a todos los niños y jóvenes del país.
- La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo.
- El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural 	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Atención a la diversidad 	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Docentes programan considerando actividades diferenciadas. Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Igualdad de género 	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Ambiental 	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Derechos 	Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Búsqueda de la Excelencia 	Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Orientación al bien común 	Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. Sé solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.

PRIMER-SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 3 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras 	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar</p>

<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del auto cuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p>
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.</p>
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza manifestaciones artístico culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales 	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y cenestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</p>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>
<p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (f frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor f frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>

<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>

TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 4 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Área	PROPOSITOS DE APENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
Personal Social	1	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y los regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	3	Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder a preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo, reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas,
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos

			o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencias. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	12	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	13	Se comunica oralmente en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar. Repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversa con números naturales.
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simple y los representa en pictogramas, gráficos de barras simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda en un conjunto de datos; a partir de esta información,

			elabora alguna conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o grafica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación e especies; la radiación del sol con las fuerzas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivos.
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el evangelio. Participa en el Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los Santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio .

QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 5 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA
COMPETENCIA-1	ESTANDARES
<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.³⁹ Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>
COMPETENCIA 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</p> <p>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <p>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>
COMPETENCIA N° 02	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN (26)
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos.</p> <p>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>
COMPETENCIA N° 02	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN (26)
<p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos.</p> <p>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>

COMPETENCIA N° 03	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o probabilísticas. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Comunica su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

AREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA (7)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE A L V CICLO Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto socio cultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
AREA CURRICULAR	COMUNICACION
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA (8)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

AREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA 2	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS (9)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escribe diversos tipos de textos en forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darles claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

AREA CURRICULAR	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA N° 01	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.
COMPETENCIA N° 02	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña, implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.
COMPETENCIA N° 03	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Problematiza situaciones para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico.	Investiga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.

AREA CURRICULAR	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA N° 01	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones, reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
COMPETENCIA N°02	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN. (16)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
COMPETENCIA N° 02	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS (17)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Explica y argumenta procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.
COMPETENCIA N° 03	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. (18)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.
COMPETENCIA N°03	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (19)
ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

AREA CURRICULAR	EDUCACION RELIGIOSA
COMPETENCIA N° 01 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. (30)
COMPETENCIA N° 02	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. (31)

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

EDUCACION FISICA: 1º 2º PRIMARIA-ESTANDAR 3 DE APRENDIZAJE 3 DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS	Estándares de Aprendizaje
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta especialmente en relación a si mismo y otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
	2	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables para su dieta personal y familia, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan a un buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes, expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

EDUCACION FISICA: 3º 4º PRIMARIA-ESTANDAR 4 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo y el espacio en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices con una actitud positiva y con voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas situaciones expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
	2	Asume una vida saludable	Cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgo relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen a su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con el ritmo de la actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios y conflictos que se den y proponen adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

EDUCACION FISICA: 5º 6º PRIMARIA-ESTANDAR 5 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma utilizando su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencia de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales expresivos o rítmicos en relación a una intensión.
	2	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y el estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de su edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para su salud en la práctica de actividades físicas. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y de relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en práctica en actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y responda a las variaciones que se le presente en su entorno.

AREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA

ARTE Y CULTURA: 1º 2º DE PRIMARIA-ESTANDAR 3 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

ARTE Y CULTURA: 3º 4º DE PRIMARIA-ESTANDAR 4 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

ARTE Y CULTURA: 5º 6º DE PRIMARIA-ESTANDAR 5 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

AREA CURRICULAR: INGLES

INGLES: 1º 2º PRIMARIA- ESTANDAR 3 DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.

INGLES: 5º 6º PRIMARIA- ESTANDAR 5 DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.
Lee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIMARIA

<p>COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <p>Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.</p>	
<p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores</p>
<p>COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión</p>	
<p>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar</p>

capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos

el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios

TALLER CURRICULAR DE COMPUTACION E INFORMATICA

- En la actualidad la computación y la tecnología son muy importantes para el aprendizaje de los niños, ya que a medida que el tiempo avanza, la tecnología cambia también. Dentro de este contexto, es fundamental que los procesos educativos consideren las nuevas tecnologías de información, en especial la computación, para la formación de los estudiantes desde los primeros grados de la EBR. La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información, que los maestros lo pueden convertir en una herramienta que puede resultar muy útil para sus estudiantes
- El Taller curricular de Computación e Informática en el Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, en su aspecto académico, tiene como fin formar estudiantes capaces de desempeñarse eficiente y responsablemente en relación con la tecnología de la comunicación, involucrándolos en un pensamiento lógico computacional, promoviendo el autoaprendizaje con el uso de los medios tecnológicos digitales, formando educandos preparados para aprender a vivir y trabajar produciendo nuevas formas de comunicación. No sólo se propone la enseñanza de herramientas del computador, sino que éstas se integren a otras materias del currículo, de manera que sean propicias para enriquecer todos los aspectos del quehacer cotidiano de los estudiantes. Es fundamental el proceso de integración de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAMPOS TEMATICOS

GRADO: 1ero. DE PRIMARIA

- Conoce qué es una computadora, las partes que está compuesta y uso.
- Diferencia a la computadora de otros aparatos electrónicos.
- Identifica las principales unidades de entrada, salida y almacenamiento que posee una computadora.
- Grafica las principales unidades de la computadora
- Identifica, diferencia y relaciona a los dispositivos de las computadoras en las figuras planas.
- Identifica el botón de encendido de la computadora.
- Identifica los elementos de la ventana de Paint.

GRADO: 2do DE PRIMARIA

- Conoce el funcionamiento de la computadora.
- Identifica las principales unidades de entrada, salida y almacenamiento que posee una computadora.
- Identifica los elementos del escritorio de Windows.
- Identifica y diferencia los botones de control.
- Identifica los elementos de la ventana de Word Pad.
- Identifica los elementos de la Calculadora.

GRADO: 3er Grado DE PRIMARIA

- Conoce el funcionamiento de la computadora.
- Conoce el entorno y funcionamiento de Windows y el explorador.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos.
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.

GRADO: 4to Grado

- Diferencia los componentes hardware y software.
- Identifica los elementos internos y externos de la computadora
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos ejecución de comandos en logo.

GRADO: 5to DE PRIMARIA

- Diferencia los componentes hardware y software.
- Identifica los elementos internos y externos de la computadora
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos

GRADO: 6to Grado DE PRIMARIA

- Comprende los conceptos básicos de Publisher.
- Identifica los principales comandos del entorno de Publisher.
- Identifica los tipos de publicaciones.
- Identifica parámetros aplicados en la edición y diseño de una publicación y configuración de las publicaciones.
- Conoce la generalidad de Power Point administrando las vistas y comandos principales.
- Asocia conocimientos de arte para realizar la edición de imágenes.
- Identifica el mejor uso de las animaciones de acuerdo al objetivo de la presentación.

Trujillo, enero de 2023

Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
Sub Director Académica

Prof. María Elena Geldres Murillo
Coordinadora Académica



Hna. MARÍA LUISA CUBÍAS RIVAS
DIRECTORA

NIVEL SECUNDARIA

ENFOQUE TRANSVERSALES										
ENFOQUE TRANSVERSALES	1er. Bimestre		2do. Bimestre		3er. Bimestre		4to. Bimestre		ACTITUDES OBSERVABLES	
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8		
	5 SEMANAS	5 SEMANAS	6 SEMANAS	5 SEMANAS	4 SEMANAS	5 SEMANAS	5 SEMANAS	4 SEMANAS		
ENFOQUE DE DERECHOS	X			X	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> Promueven el conocimiento de los derechos del niño. Promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	X			X	X			X		<ul style="list-style-type: none"> Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Programan considerando actividades diferenciadas. Demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	X	X	X				X			<ul style="list-style-type: none"> Comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con sus compañeros. Promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.
ENFOQUE AMBIENTAL		X	X							<ul style="list-style-type: none"> Plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. Implementan las 3R Promueven estilos de vida en armonía en armonía con el ambiente.
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO					X					<ul style="list-style-type: none"> No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. Analizan los estereotipos entre género.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN								X	X	<ul style="list-style-type: none"> Comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con sus compañeros. Promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.
ENFOQUE INTERCULTURAL								X	X	<ul style="list-style-type: none"> Acogen con respeto a todos. Previene y afrontan de manera directa toda forma de discriminación Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA- 1º-2º SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACION
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ▪ Expresa su comprensión de la relación entre las órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez y entre las operaciones con números enteros y racionales y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. ▪ Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias, empleando lenguaje matemático. ▪ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura, verificando su eficacia. ▪ Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones, traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. ▪ Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema ▪ Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y proporcionalidad directa, las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades, la variable como un valor que cambia, el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación, las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. ▪ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales y evaluar funciones lineales. ▪ Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuación así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas, encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la semejanza y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. ▪ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas, usando dibujos y construcciones. ▪ Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ▪ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas, las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos, representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ▪ Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ▪ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral, e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. ▪ Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la semejanza y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. ▪ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas, usando dibujos y construcciones. ▪ Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. ▪ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ▪ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas, las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos, representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ▪ Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ▪ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral, e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. ▪ Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA: 3º 4º 5º DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos y tasa de interés simple y compuesto. ▪ Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ▪ Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica, establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa y tiempo y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones, en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. ▪ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ▪ Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos a casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. ▪ Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. ▪ Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráfico s. ▪ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas, evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ▪ Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas., así como predecir el comportamiento de variables, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. ▪ Expresa su comprensión de la relación entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se genera n cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. ▪ Clasifica polígonos y cuerpos geométricos, según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. ▪ Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escalas homotecias e isometrías.

		<ul style="list-style-type: none"> Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas, justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar, empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles, la desviación estándar y el rango de un conjunto de datos, representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico, en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad y determina su espacio muestral, interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación, justifica su predicción con base a los resultados de su experimento o propiedades.

AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

1º 2º DE SECUNDARIA: NIVEL 6 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

		APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Estándares de Aprendizaje
Comunicación	1	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales ya los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
	2	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN 3º4º 5º DE SECUNDARIA: NIVEL 7 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Comunicación	1	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales ya los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
	2	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.
	3	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA : DCP	Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de Aprendizaje	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
					1º bimestre		2º bimestre		3º bimestre		4º bimestre			
					EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8		
					⁵ SEMANAS	⁵ SEMANAS	⁵ SEMANAS	⁴ SEMANAS	⁵ SEMANAS	⁵ SEMANAS	⁵ SEMANAS	⁵ SEMANAS		
	1	Construye su Identidad	✓ Se valora así mismo. ✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	X		X		X		X			

2	Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones</p>	X		X		X	X		
---	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC (INTERACTÚA EN ENTORNOS VISUALES
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º 4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS	Estándares de Aprendizaje	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1º bimestre		2º bimestre		3º bimestre		4º bimestre	
			EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8
			5 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas
1	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades ¹⁸ , sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.	X	X	X	X	X	X	X	X

ARE: DESARROLLO PERSONAL , CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º 4º5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

	Z	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de Aprendizaje	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
					1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
					EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8
					5 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas
ÁREA : CIENCIAS SOCIALES	1	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y Argumenta procesos históricos 	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista	X		X		X		X	
	2	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones		X		X		X		X

			(acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico								
3	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.		X		X		X		X
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC (INTERACTÚA EN ENTORNOS VISUALES) COMPETENCIAS TRANSVERSALES: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</p>											

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTANDARES DE APRENDIZAJE
	1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		
	EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8	
	5 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	
<ul style="list-style-type: none"> Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Elaboren preguntas e hipótesis que respondan a un fenómeno identificado; planifiquen procedimientos apropiados para controlar las variables independiente y dependiente; generen y registren datos en tablas y representen en gráficos y diagramas, los analicen e interpreten; formulen conclusiones haciendo uso de términos científicos y matemáticos, y que los comuniquen en una variedad de formas y medios según sus propósitos y audiencia; evalúen si una indagación es eficiente en relación con la claridad de sus resultados.
<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTANDARES DE APRENDIZAJE
	1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		
	EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8	
	5 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	
<ul style="list-style-type: none"> Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Elaboren preguntas e hipótesis que respondan a un fenómeno identificado; planifiquen procedimientos apropiadas para controlar las variables independiente y dependiente; generen y registren datos en tablas y representen en gráficos y diagramas, los analicen e interpreten; formulen conclusiones haciendo uso de términos científicos y matemáticos, y que los comuniquen en una variedad de formas y medios según sus propósitos y audiencia; evalúen si una indagación es eficiente en relación con la claridad de sus resultados.
<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

AREA: INGLÉS

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	1º bimestre		2º bimestre		3º bimestre		4º bimestre		
	EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8	
	BRIDGING THE GAP	TEEN'S INTERESTS	DAILY LIFE	EATING WELL	OUTDOOR ACTIVITIES	INSPIRING, RISKY EXPERIENCES	MANY STORIES	CELEBRITIES AND SOCIAL CAUSES	
	5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	x	x	X	X	x	x	X	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas ³⁴ ; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	X	X	X	X	X	X	X	X	Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		
	EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5	EA-6	EA-7	EA-8	
	THE WORLD AROUND US.	Your Carbon Footprint	Paws and Claws	Enough Resources for Everyone.	The Art of Taking Pictures.	Climbers Must Be Prepared.	Technology Is Great! However...		
5 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	x	x	X	X	x	x	X	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X	X	X	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

1º 2º DE SECUNDARIA: NIVEL 6 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Educación física	1	Comprensión y desarrollo de la corporeidad	Comprende el funcionamiento de su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimiento de ejercicios y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso.
	2	Dominio corporal y expresión creativa	Demuestra dominio corporal y utiliza sus habilidades motrices básicas y específicas con autonomía y eficacia, para proponer y resolver de manera creativa situaciones lúdicas, deportivas y expresivas complejas; adecuando procedimientos y respetando reglas; mostrando perseverancia y respeto por los otros.
	3	Convivencia e interacción socio motriz	Participa en la práctica de actividades lúdicas, recreativas deportivas y en el medio natural, valorando las normas de convivencia, las prácticas lúdicas tradicionales y el cuidado de ambientes naturales, integrándose y cooperando con el grupo.
	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Orientación al bien común 		<p>Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.</p>

3º 4º 5º DE SECUNDARIA: NIVEL 7 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Educación física	1	Comprensión y desarrollo de la corporeidad	Comprende y valora su identidad, su imagen corporal y su salud, y mejora su condición física utilizando con autonomía actividades aeróbicas y anaeróbicas, procedimientos de ejercitación y seguridad, valorando la higiene y el cuidado de su persona como factor que contribuye a su bienestar.
	2	Dominio corporal y expresión creativa	Crea, resuelve y evalúa situaciones de diversa índole, y utiliza con precisión y economía de esfuerzo, sus habilidades motrices específicas en la práctica de actividades recreativas, deportivas y rítmico expresivas, proponiendo reglas, estrategias y procedimientos, y respetando en su actuar las diferencias y tradiciones culturales del Perú.
	3	Convivencia e interacción socio motriz	Interactúa asertivamente y participa con autonomía y responsabilidad en la planificación, organización y práctica de actividades lúdicas, deportivas y en el medio natural; valorando los juegos tradicionales de diferentes contextos, las normas de convivencia, así como el cuidado y conservación de ambientes naturales.

AREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA

ARTE Y CULTURA: 1º 2º DE SECUNDARIA: ESTANDAR 6 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

AREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

ARTE Y CULTURA: 3º 4º 5º DE SECUNDARIA: ESTANDAR 7 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

AREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan.
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.

AREA CURRICULAR: EDUCACION RELIGIOSA

EDUCACION RELIGIOSA: 1º 2º SECUNDARIA: ESTANDAR 6 DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

AREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Educación Religiosa	1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
	2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

EDUCACION RELIGIOSA: 3º 4º 5º SECUNDARIA: ESTANDAR 7 DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

AREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Educación Religiosa	1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
	2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES SECUNDARIA

<p>COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <p>Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.</p>		
<p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Creación de objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>
<p>COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.</p>		
<p>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos 	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.</p>	<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente</p>

Trujillo, enero de 2023.

Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
Sub Director Académico

Prof. María Elena Geldres Murillo
Coordinadora Académica

Vo.Bo. DIRECCION



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
"Colegio histórico del Perú"

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2023

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.P	Seminario de San Carlos y San Marcelo
1.2 Gerencia	Regional de Educación de La Libertad
1.3 UGEL	No. 03 -TNO
1.4 Niveles educativos	Primaria- Secundaria
1.5 Director	Hna. María Luisa Cubias Rivas
1.6 Sub Director Académico	Prof. Marco Antonio Díaz Angulo
1.6 Coordinadora Académica	Prof. María Elena Geldres Murillo
1.7 Año Escolar	2023

2. BASES LEGALES

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria 28123
- Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial Docente.
- D.S N° 011-2012.ED Reglamento de la Ley General de Educación
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED "Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular"
- RVM N° 028-2019-MINEDU- "Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en Educación Básica Regular"
- Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU- Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, aprobada por Res. N° 008-2016-MINEDU
- RVM. No. 104-2020 MINEDU: Norma que establece disposiciones para el pedagógico acompañamiento, en instituciones educativas focalizadas de EBR, para el periodo 2020-2022.
- RM. No. 109-2022- MINEDU: Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica
- RM. No. 474-2022-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación Básica Regular para el año 2023"



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
"Colegio histórico del Perú"

- PAT 2023- Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
- Reglamento Interno 2023- Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo

3. JUSTIFICACION:

- El presente Plan de Monitoreo Pedagógico está sustentado en la normatividad vigente, relacionada al acompañamiento pedagógico, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que han de contribuir a mejorar sustantivamente el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes mediante el proceso planificado de Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento a los docentes, realizado por la Dirección, la Sub Dirección Académica y la Coordinación Académica en cada grado o área curricular.
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y continuo que busca fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes en la mejora de su práctica pedagógica y la reflexión continua de su labor en las aulas de nuestra institución educativa.
- Este monitoreo y acompañamiento se realizará con el enfoque crítico reflexivo, promoviendo la autonomía progresiva del docente, el cual contribuirá de manera eficiente al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

4. OBJETIVOS:

GENERAL:

Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados,

ESPECÍFICOS:

1. Identificar las dificultades de los docentes en su práctica educativa para dar el apoyo oportuno y mejorar el servicio educativo.
2. Incentivar la innovación de metodologías participativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en su evaluación según las necesidades de los estudiantes
3. Obtener información relevante para mejorar el proceso académico e implementar acciones de capacitación.



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
"Colegio histórico del Perú"

4. Mejorar los resultados bimestrales del rendimiento académico, expresados en una mejora de los aprendizajes.
5. Promover la reflexión y retroalimentación a partir de las fortalezas y dificultades encontradas en el monitoreo.
6. Realizar visitas de monitoreo opinadas e inopinadas bimestralmente en las aulas del nivel primaria y secundaria, a fin de recoger información del trabajo pedagógico.

5. RESPONSABLES DEL MONITOREO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

- **Directora:** Hna. María Luisa Cubias Rivas
- **Sub Director Académico:** Prof. Marco Díaz Angulo
- **Coordinadora Académica:** Prof. María Elena Geldres Murillo

6. COMPROMISO DE GESTION ESCOLAR 4:

"Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB"

INDICADORES: Porcentaje de los docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.

EXPECTATIVA DE AVANCE: La institución educativa incrementa el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, tomando en cuenta el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.

FUENTE DE INFORMACIÓN: Acciones de monitoreo y ficha de monitoreo a la práctica docente

7. ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

VISITAS AL DOCENTE EN AULA PRESENCIAL: Permitirá brindar asesoría oportuna y pertinente de manera personalizada y continua al docente en aula. Así mismo atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio histórico del Perú”

desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión y compromiso pedagógico

MOMENTOS DEL MONITOREO

PRIMER MOMENTO	SEGUNDO MOMENTO:	TERCER MOMENTO
Coordinación y dialogo con el docente sobre los propósitos de la visita en aula.	Observación Registro Intervención	Asesoría personalizada

ACCIONES DEL MONITOREO

ANTES	DURANTE	DESPUES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento 2. Elaborar el cronograma de visitas a aula 3. Contar con las herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes 4. Conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en los diferentes niveles 5. Dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso de monitoreo y acompañamiento 6. Coordinaciones previas con el docente a ser visitado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludos al docente y estudiantes 2. Presentación de su visita al aula 3. Observación de los hechos pedagógicos en el aula y registro en el cuaderno de campo 4. Registro de lo observado en la ficha de monitoreo y acompañamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el proceso de reflexión de la práctica del docente a partir de preguntas 2. Identificar fortalezas y dificultades 3. Plantear propuestas de estrategias que optimicen la práctica del docente orientado al logro de aprendizajes 4. Motivar al docente a plantear compromisos para superar sus dificultades 5. Sistematizar las visitas de aula

8. ACTIVIDADES/HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS/INSTRUMENTOS
VISITA AL AULA	Ficha de Observación Cuaderno de campo.
OBSERVACIÓN ENTRE PARES	Ficha de observación. Hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje
GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJES: GIA	Lectura pedagógica. Videos de situaciones de aprendizaje.
JORNADAS DE REFLEXION	Listado de necesidades de aprendizaje docente. Material informativo o lecturas pedagógicas. Carpetas pedagógicas con evidencias de la labor docente. Resultado de la evaluación formativa



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio histórico del Perú”

ANEXO-01
CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO 2023
PRIMARIA-SECUNDARIA

	DOCENTES-PRIMARIA	GRADO/AREA CURRICULAR	I	II	III	IV
1	Prof. ANAKEY CRIBILLEROS VILLANUEVA	1º A	Del 27 al 31 de marzo	Del 22 Al 26 de mayo	Del 14 Al 18 de agosto	Del 16 Al 20 octubre
2	Prof. VIOLETA AGUILAR LIZÁRRAGA	2ºA				
3	Prof. VANESSA BALCAZAR FERNANDEZ	2º B				
4	Prof. FANY ECHEVARRÍA NARRO	3º A				
5	Prof. MARIA KATY ABANTO ROSAS	3º B				
6	Prof. CONTRERAS SICCHA MELISSA	4º A				
7	Prof. CARMEN ROSA ALFARO HURTADO	4º B	Del 10 al 14 de abril	Del 29/05 Al 2 de junio	Del 21 Al 25 agosto	Del 23 Al 27 octubre
8	Prof. CASTILLO ALVA MARITA SOLEDAD	5ºA				
9	Prof. GONZALES LÓPEZ KARLA JOSSIANA	5º B				
10	Prof. ISLA VILLANUEVA GILMER	6ºA				
11	Prof. PINILLOS ALAS BETTYNA	Inglés				
12	Prof. COSMER VEGA ORTECHO	Talentos				
13	Prof. ROBERT BRAYAN PEREZ CARRANZA	Educación Física				
DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA						
1	Prof. MANTILLA ÁVALOS FERNANDO	Computación-EPT	Del 17 al 21 de abril	Del 5 Al 9 de junio	Del 4 Al 8 setiemb.	Del 13 Al 17 noviemb.
2	Prof. BENAVIDES GUARNIZ NELSON	Arte - Artes Plásticas				
3	Prof. SARMIENTO GONZÁLES CARLA	Arte -Coro				
4	Prof. PALOMINO VALDERRAMA ENRIQUE	Arte -Banda				
5	Prof. QUIROZ MORENO, CHRISTOPHER	Arte-Danza				
6	Prof. POLTI DEL CAMPO ALDO	Arte-Teatro				
DOCENTES DE SECUNDARIA						
1	Prof. CALERO ZAPATA, SANDRA	Inglés	Del 24 Al 28 de abril	Del 12 Al 16 de junio	Del 11 Al 15 setiemb.	Del 20 Al 24 noviemb.
2	Prof. VERAU TOLENTINO JORGE	Matemática				
3	Prof. MORENO PRIETO ERNESTO	Matemática				
4	Prof. JOVANA LÓPEZ AVALOS	Ciencia y Tecnología				
5	Prof. EDER SARMIENTO	Ciencia y Tecnología.				
6	Prof. ARTEAGA BASILIO. MARIA C.	Comunicación				
7	Prof. TUFINIO QUITO CESAR	Comunicación				
8	Prof. CHÁVEZ URIOL JOHN EVER	Desarrollo Personal-CCSS	Del 2 Al 5 de mayo	Del 19 Al 23 de junio	Del 18 Al 22 setiemb.	Del 27 Al 30 noviemb.
9	Prof. MILUSKA MELENDEZ VILCHEZ	Desarrollo Personal-CCSS				
10	Prof. GUEVARA MIÑANO ANA YSABEL	CCSS-DPCC				
11	Prof. GARCIA VARELA YENER SACARÍAS	Educación Física				



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
 "Colegio histórico del Perú"
ANEXO 02

MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO Y DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA I.E.		COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO		
REGIÓN		GRELL	UGEL	03 TNO
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO				
NIVEL			ESPECIALIDAD	
GRADO			ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO		
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR				

NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

- El docente plantea situaciones reales y/o simuladas para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Involucra a los estudiantes en la participación de la sesión.
- El docente utiliza estrategias para la comprensión, importancia y la utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

DESEMPEÑO 2 : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

- Promueve actividades que genera el razonamiento, pensamiento crítico constructivo, reflexivo e interactivo entre estudiantes y docentes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico constructivo al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio histórico del Perú”

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Eficiencia de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato asertivo, empático y tolerante hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso, asertivo y empático con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
<i>Marque “Sí” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Sí: ____	No: ____		

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio histórico del Perú”

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(menos de 10)	(10 - 13)	(14-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE:.....

.....

.....

DOCENTE OBSERVADOR

DOCENTE MONITOREADO



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio Histórico del Perú”

ANEXO -03
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2023
INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS DE PROGRAMACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

DRELL	La Libertad	UGE L	03-TNO	Institución Educativa	Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo
Nombre del docente					
Especialidad		Área Curricular	Nivel:		

PROGRAMACIÓN ANUAL

ASPECTOS A OBSERVAR EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACUERDO A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
1. Fecha de presentación programada por la Sub Dirección y/o Coordinación Académica.			
3. Fecha en la que el docente presentó a la Sub Dirección			
4. EL programa curricular anual contempla las competencias, capacidades, desempeños y competencias transversales			
5. Organiza las Experiencias de Aprendizaje a partir de situaciones significativas (potencialidades, hechos, problemática local – regional, situaciones del quehacer científico y tecnológico.			
6. Considera la calendarización institucional en la planificación curricular anual			
7. Considera la evaluación formativa en relación al enfoque por competencias.			

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A OBSERVAR EN LA UNIDAD DIDÁCTICA DE ACUERDO A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
8. Fecha de presentación programada por la Sub dirección y Coordinación Académica.			
9. Fecha en la que el docente presentó a la Coordinación			
10. El docente se encuentra desarrollando la Experiencia de Aprendizaje de acuerdo al cronograma establecido en la			
11. La Experiencia de Aprendizaje contiene los elementos básicos (datos informativos, situación significativa, justificación, capacidades, conocimientos, desempeños, secuencia didáctica y evaluación).			
12. Las actividades de enseñanza y aprendizaje permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			
13. Las actividades de enseñanza y aprendizaje de la unidad tiene una secuencia didáctica que permite alcanzar los aprendizajes			
14. Programa actividades de aprendizaje utilizando las TIC.			
15. Los recursos educativos permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio Histórico del Perú”

16. Los indicadores propuestos en la Experiencia de Aprendizaje son observables y medibles.			
17. Las estrategias, técnicas e instrumentos e indicadores de evaluación permiten evaluar la competencia y las capacidades establecidas en la Experiencia de Aprendizaje.			

OBSERVACIONES

Trujillo, enero de 2023

Prof. Marco Díaz Angulo
Sub Director Académico

Prof. María E. Geldres M
Coordinadora Académica

VoBo. DIRECCION